

*Guide pratique du moniteur d'alphabétisation*

*Je suis moniteur,  
Je m'inspire des Droits  
et Devoirs des EJT*



enda tm  
jeunesse action

JEUDA 113



**La publication de ce document a reçu le soutien de SKN Hollande.**

*Les opinions exprimées dans ce document n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles des organisations concernées par cette publication.*

*Reproduction libre pour des usages pédagogiques ou scientifiques avec indication claire de la source et de l'adresse, ainsi que l'envoi de copies à Enda.*

**Préface ..... p.3**

**I - Quelques outils introductifs.. p.4**

A - Pédagogie de lecture..... p.4

B - Objectifs..... p.5

C - Evaluation ..... p.6

D - Documentation ..... p.8

**II- Fiches pour apprendre à lire à partir des droits et devoirs des Enfants et Jeunes Travailleurs... p.9**

A - Les droits ..... p.10

B - Les devoirs ..... p.38

**III- Notes explicatives, lexique et documentation utile ..... p.56**

A - Notes explicatives ..... p.56

B - Vocabulaire de mots utilisés ..... p.57

C - Documentation utile ..... p.58

**Conception / Rédaction :** Boubacar Baldé, Malick Sy, Mbaye Boye Collectif Education Alternative (CEA), Anta Mbaye Diop, IDEN de Guédiawaye Mafatim Mbaye, IDEN de Grand Dakar, Odile Napama Diatta, Direction de la Protection des Droits de l'Enfant -

**Appui conseils :** Pierre Marie Coulibaly, Alassane Faye -

**Crédit photos :** couverture (AEJT Lokossa au Bénin) et intérieur : Moussa Coulibaly, Capturimage Thiaroye -CEA- Enda tm jeunesse action -**Illustrations :** Traoré Fousséni (EJT Burkina Faso),

Asevedo Baptista (EJT Guinée Bissau),

Ibrahima Yansané (EJT Guinée Conakry)

**Relecture :** Serge Michel Huchard, Sié Offi Somé

**Réalisation :** Khady Gaïs Diouf, Elhadj M. S. Sarr, Fabrizio Terenzio

© enda tm jeunesse action. Décembre 2005

ISSN 0850 - 1629

# Préface

Ce guide que nous avons l'honneur de préfacer est un outil pédagogique qui prend en compte les aspirations et les préoccupations des enfants. Il est axé sur les droits des enfants en général et ceux des enfants travailleurs, en particulier.

Une partie est consacrée au développement de la méthode mixte dans les espaces d'éducation alternative : les enfants sont les véritables acteurs de leur apprentissage.

L'autre partie est un recueil des droits et devoirs de l'enfant pour faciliter la mise en œuvre des apprentissages.

Comme je l'avais déjà écrit dans le livre : "Education : alternatives africaines"<sup>1</sup>: "...l'important c'était qu'au regard de la démarche pédagogique, les facilitateurs étaient en situation et qu'il fallait rectifier les comportements bizarres..." (page 43).

Permettez moi de conclure en reprenant cette citation de Armoogum Parsuramen, ancien Directeur de l'UNESCO/BREDA, Dakar : "... s'employer à répondre aux besoins éducatifs fondamentaux de tous, ne saurait se réduire à réinvestir dans l'éducation fondamentale telle qu'elle existe actuellement. Une vision plus large s'impose afin d'aller au delà des moyens présentement mis en œuvre des structures institutionnelles, des programmes d'enseignement et des systèmes classiques de formation, tout en s'appuyant sur ce qu'il y a de meilleur dans la pratique actuelle,..."

Ensemble, nous allons former les citoyens de demain afin qu'ils soient responsables et agissants.

**Alassane Souleymane Faye**  
**Enda Tiers Monde Jeunesse Action**

---

<sup>1</sup> Education : alternatives africaines. "Ouvrage collectif regroupant les expériences d'éducation alternative de 1980 à 2002, au Bénin, en Côte d'Ivoire, en Guinée Conakry, au Mali, en Mauritanie, au Sénégal et au Togo". Etudes et Recherches N°222-223. Enda Dakar, 2003. 274 pages

# I- Quelques outils introductifs

## A - Pédagogie de la lecture

«Lire c'est construire du sens par un message dont on a besoin pour faire autre chose que lire» (E. Charmeux)\*.

Pour s'assurer d'une bonne lecture, l'individu doit disposer d'un projet global de lecture : C'est-à-dire chercher dans son livre l'utilité de tel instrument ou tel médicament, élaborer ensuite une hypothèse de sens à partir d'indices divers de la connaissance qu'il a du thème à traiter et de ses besoins spécifiques.

Le lecteur utilise ses connaissances et des types d'écrits pour construire du sens.

Le lecteur s'appuie sur des indices liés à la logique :

**La transcription du son** : Il doit connaître le rôle de la lettre U par exemple (dans mangue – mange) qui donne un sens différent aux mots.

**Le lexique** : Difficultés à insérer le sens des mots à partir d'une racine commune. Exemple : achat / acheter ; cœur / cardiaque.

Placer les mots ayant trait aux droits des enfants dans un champ lexical qui donne du sens à ces mots. Exemple : Santé – Education – Loisir – Travail.

**La syntaxe** (organisation des mots dans la phrase) : La morphologie qui est le repérage des marques porteuses de sens dans les mots (rôle de s – x – ent, dans la détermination du pluriel).

Les opérations de bas niveau sont du code français qui soutend que comprendre un texte, c'est tout simplement réaliser une activité de décodage et de déchiffrage.

Il faut avoir à l'esprit que lire c'est comprendre. Charmeux disait que «*la mise en place d'un mécanisme de déchiffrage et d'oralisation dresse des obstacles sur la route des enfants qui apprennent à lire* ».

---

**NB** :\* *Eveline Charmeux, professeur honoraire à l'IUFM de Toulouse, ex-chercheur en pédagogie de la lecture, par ailleurs normalienne et agrégée de grammaire.*

On peut lire pour *continuer à apprendre* (développement du savoir-faire, du savoir-être), par *plaisir* (les bandes dessinées, les romans photos...), *pour comprendre le monde* (s'approprier de connaissances, les grands reportages, les journaux thématiques...), pour *accroître sa vie spirituelle* (livres de religion, etc).

## B - Objectifs

Les objectifs présentés sont ceux que tout apprenant concerné devrait impérativement maîtriser pour avoir des connaissances solides et durables.

Il est nécessaire de présenter les objectifs sur leurs formes les plus explicites, en objectifs spécifiques, opérationnels, avec une précision du niveau taxonomique<sup>2</sup> correspondant.

Il faut transformer les besoins des apprenants en objectifs d'apprentissage, car dans l'exemple des pratiques d'éducation alternative, les apprenants ont des préoccupations et aspirations spécifiques que les formateurs arrivent difficilement à intégrer dans le processus d'apprentissage.

N°	Objectifs	Niveau taxonomique
1	Discriminer les sons semblables	2
2	Maîtriser les consonnes associées	2
3	Distinguer correctement les sons S=ç, S=C	2
4	Identifier les signes k=qu g=gu gn	2
5	Maîtriser les sens des mots-clés d'un texte	3
6	Reconstituer un texte à partir d'images appropriées	4
7	Rédiger une légende à partir d'une marge, d'un mot ou d'une phrase	4
8	Compléter une phrase à l'aide d'un terme correct	3
9	Associer des mots donnés par écrit à des éléments d'un dessin donné	4

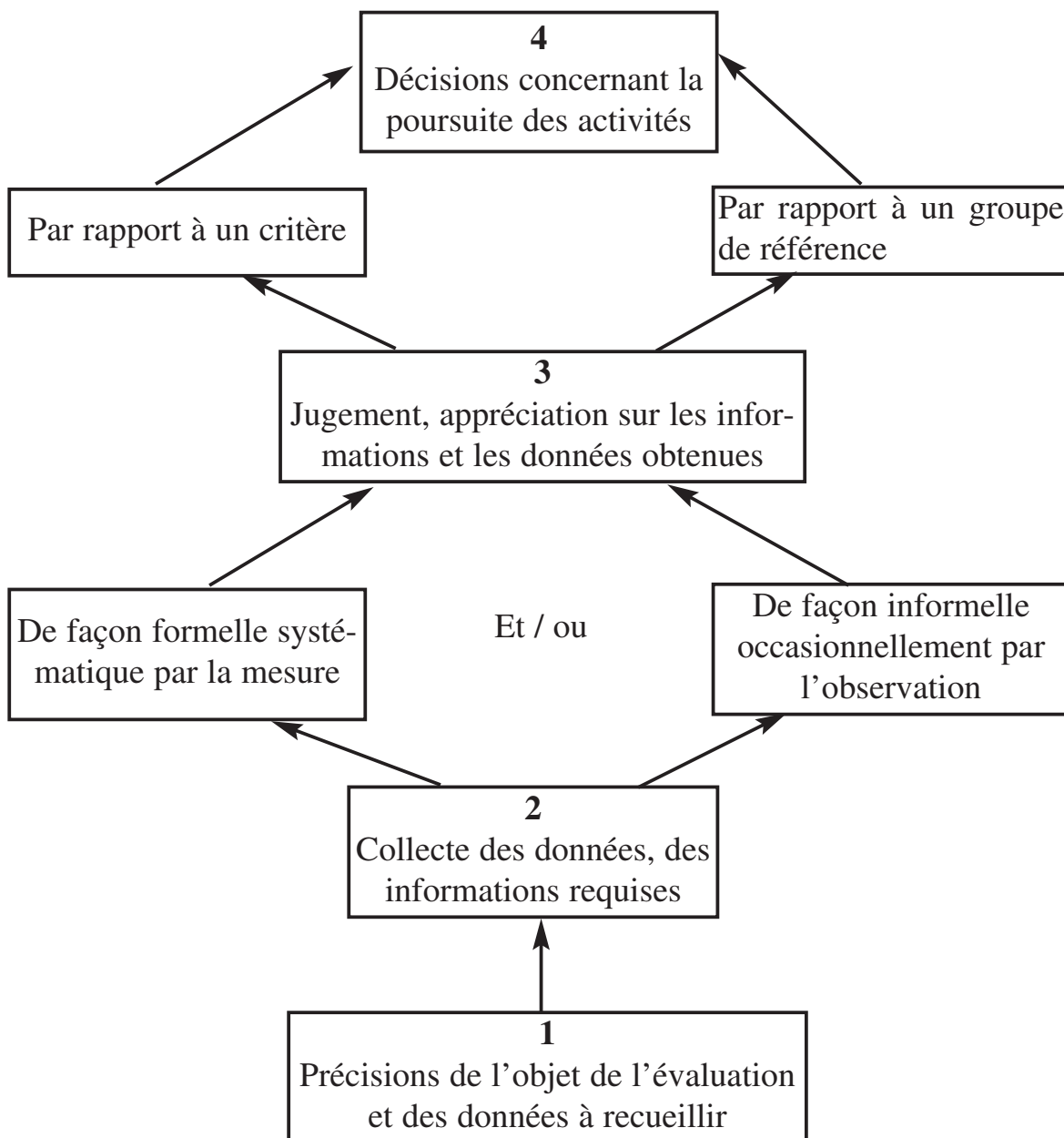
<sup>2</sup> La taxonomie est une classification qui tient compte des degrés d'apprentissage et du niveau du lecteur.

## C - Evaluation

L'information est le point central, le cœur même de tout jugement et de toute évaluation. Elle est la condition sine qua non de l'évaluation.

La base de l'évaluation des apprentissages est constituée par les objectifs spécifiques, soit sous forme de compétences cognitives ou fonctionnelles. Les objectifs d'apprentissage déterminent ainsi le cadre de référence de l'évaluation.

### Démarche d'évaluation





## **La taxonomie de Bloom**

Les 3 premiers niveaux constituent ce qu'on appelle les objets d'apprentissage de bas niveau cognitif et les trois derniers sont appelés objets d'apprentissage de haut niveau où les apprenants ont un niveau plus élevé.

### **Niveau 1**

A ce premier niveau, les objets d'apprentissage sont des connaissances déclaratives ou des informations verbales, des énoncés de faits ; des principes, des conventions, des règles de compréhension.

### **Niveau 2**

A ce stade, l'information est traitée, manipulée pour en saisir le sens, la signification. L'apprenant doit expliquer, traduire, paraphraser, illustrer.

### **Niveau 3**

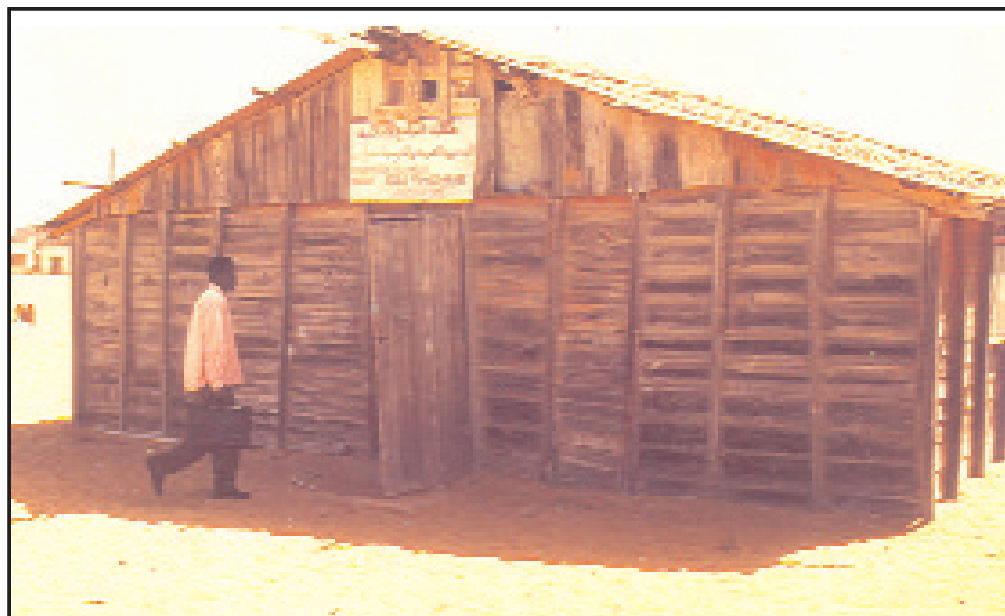
L'objet de l'apprentissage est l'habileté à traduire les connaissances en action : application

**Niveau 4** : Analyse

**Niveau 5** : Synthèse

**Niveau 6** : Evaluation

**Moniteur  
entrant  
dans une  
classe  
d'alpha-  
bétisation**



## D- Documentation, matériel didactique

Le matériel didactique est composé de l'ensemble des objets et appareils utilisés dans un processus de formation et destiné à élever le rendement de l'enseignement. On peut distinguer le matériel individuel, le matériel collectif, le matériel du moniteur et le matériel de l'apprenant. Il s'agit des manuels, des auxiliaires et des jeux.

**Les manuels** : livrets de lecture-écriture (syllabaires), livret de calcul, livrets de post alphabétisation, lexique ordinaire, lexique spécialisé, dictionnaire, guide, fiches techniques, dépliants, romans, poèmes, etc.

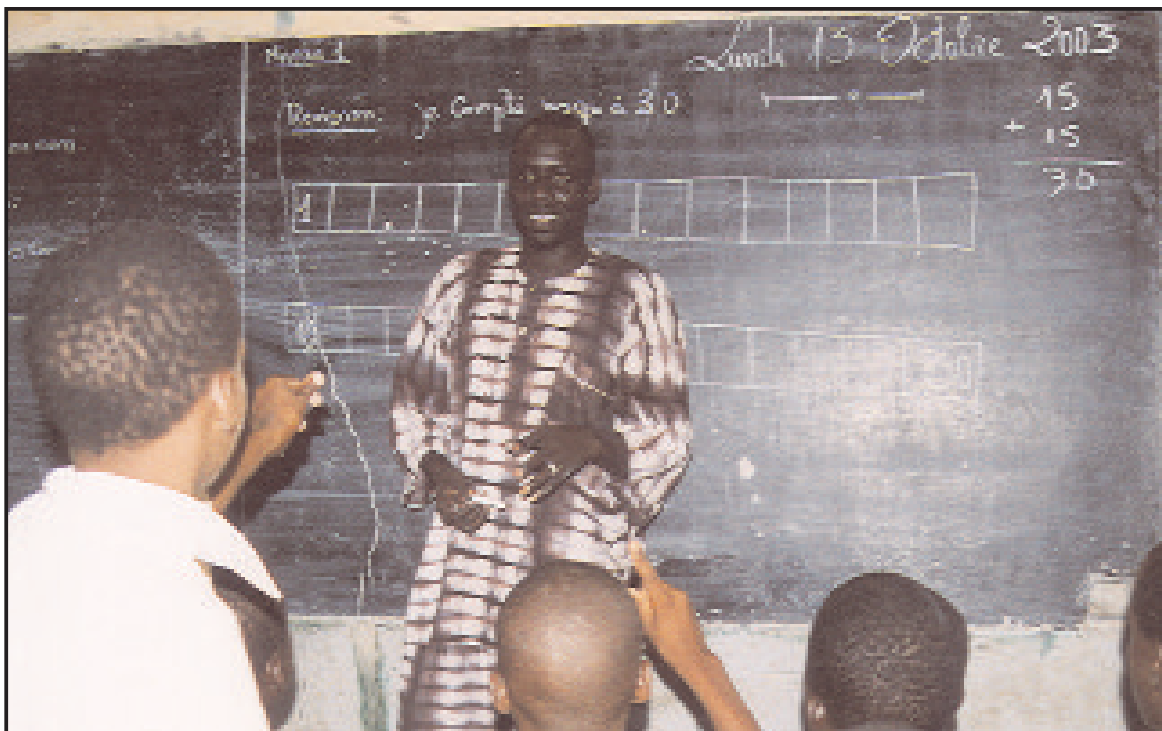
### Les auxiliaires

- **auxiliaires visuels** : flanéllogramme (tableau pour animer une leçon), panneaux-éclairés, journal mural, bulletin d'information, journal rural, affiche, dessins, tableau mural illustré, Bandes Dessinées, "Défi des EJT", jeuda, etc...<sup>3</sup>

- **auxiliaires audiovisuels** : films (la force des petits), cassettes audiovisuelles, diapositives, photos, illustrations, etc.

**Jeux** : scrable, ludo, cartes, etc.

<sup>3</sup>Les bandes dessinées, bulletins "défi des EJT" et brochures Jeuda, sont disponibles auprès d'Enda TM jeunesse action, BP 3370 Dakar, Sénégal. Email : jeuda@enda.sn, ou dans le site web [www.enda.sn/eja](http://www.enda.sn/eja). Voir aussi la bibliographie en fin de brochure.



Moniteur et apprenants en classe d'alphabétisation à Reubeuss (Dakar, Sénégal)



## **II- Fiches pour lire à partir des 12 droits des Enfants et Jeunes Travailleurs**

Dans ce guide des moniteurs en éducation alternative, nous participons à la promotion des 12 droits des EJT ainsi que de leurs devoirs, identifiés par eux même en 1994 à Bouaké (Côte d'Ivoire)\*.

Ces droits et devoirs servent de base à leur Mouvement pour améliorer leur sort au quotidien, à travers leurs actions associatives. Il est bon que le moniteur d'alphabétisation exhorte à la connaissance et à la discussion autour de ces droits et devoirs afin de favoriser l'action, tout en concrétisant le "droit à apprendre à lire et à écrire". C'est pourquoi chaque leçon est précédée d'une animation sur les 12 droits pour faciliter leur compréhension et leur appropriation.

Le moniteur devra s'en imprégner par la lecture des documents cités à la page précédente et par la discussion avec les membres de l'AEJT. Il devra insister sur la possibilité de trouver des applications concrètes de ces droits dans l'environnement des apprenants ainsi que dans les aspects positifs de leur organisation et les encourager à faire cet exercice de reconnaissance des droits appliqués autour d'eux.

Les 13ème et 14ème leçons sont axées sur deux droits spécifiques de la Convention des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant (CDE) : droit à une identité (art. 7 et 8) et droits à des soins spéciaux pour les personnes handicapées (art. 23) dans le souci de promouvoir l'enregistrement des enfants à la naissance et de lutter contre la marginalisation des personnes handicapées.

Enfin, les "devoirs des EJT" sont le résultat de leur réflexion et prise de conscience sur le fait que l'amélioration de leur vie, la conquête des droits et de la citoyenneté est une responsabilité qui demande un "comportement exemplaire" s'ils veulent réussir. Le devoir c'est la responsabilité ; il n'y a pas de droit sans responsabilité.

Globalement, notre démarche est axée sur la méthode mixte qui consiste à développer une leçon de lecture en allant de la phrase à la phrase : animation thématique, phrase-clé, mot-clé, syllabe-clé, lettre du jour, formation de syllabe, formation de phrases et formation de mots). Cette méthode facilite la compréhension et développe chez les apprenants, les capacités de comprendre le sens d'un texte, de l'analyser jusqu'à sortir le plus petit compartiment de la phrase, du mot, de la syllabe.

Pour chaque leçon, nous commençons par une imprégnation qui amène les apprenants dans le vif du sujet. Elle sera exclusivement axée sur le droit qui constitue le sous titre. Ensuite, nous passons à des exercices de repérage : visuel, auditif, oral et écrit. Nous terminons toujours par des exercices d'écriture de la lettre du jour.

---

\**Jeuda 94 : Campagne "Appui aux Enfants Travailleurs", 12 pages*

## A- Les droits

### Leçon n°1 : la lettre “a”

#### *DROIT À APPRENDRE À LIRE ET À ÉCRIRE*

Les EJT sont pour la plupart des enfants qui n'ont pas eu la chance d'aller à l'école ou qui y ont été éjectés trop tôt. Plus ils sont jeunes et plus ils désirent y retourner suivre des cours d'alphabétisation tout en continuant de travailler (avant ou après les heures de travail) car ils désirent avoir leur place dans le monde d'aujourd'hui.

Cette éducation doit se faire avec des méthodes adaptées à leur situation de travailleurs, c'est-à-dire avoir une conception pédagogique spécifique qui donne une grande importance à leur participation, parle de leur quotidien et les aide à affronter fièrement leur vie et à s'épanouir.

*Pour concrétiser ce droit, les EJT mènent un très grand nombre d'activités. Des centaines d'espaces d'alphabétisation sont ouverts par les AEJT à travers l'Afrique, dans les écoles du soir, des cours et toutes sortes d'espaces qu'ils parviennent à négocier. Les EJT aident aussi les plus petits à retourner à l'école ou à y entrer après l'alphabétisation en se présentant aux examens. Ils soutiennent également la scolarisation dans les villages, surtout chez les filles. Le droit à apprendre à lire et à écrire est la plus grande conquête du MAEJT !*

### Lecture

**Titre** : découverte de la lettre a - A

**Objectif** : au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (A).

### Imprégnation

Le moniteur organise un débat autour du *droit à apprendre à lire et à écrire*. Le débat doit tourner autour des bienfaits de l'école et des conséquences qui peuvent découler de la non concrétisation du *droit à apprendre à lire et écrire*. Les problèmes de langue, d'insuffisance de classes, d'enseignants peuvent être aussi abordés pour mieux comprendre la mise en place par les EJT du processus d'éducation alternative.

Adama est une employée de maison qui ne sait pas faire le marché. Avec l'aide de ses amies, Anta et Rama qui suivent des cours au Centre des Employées de Maison, elle commence à lire et à écrire son nom.

**Objectif Spécifique 1 (OS1) :** Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, puis le mot-clé. Adama apprend avec Anta et Rama.

Adama apprend avec Anta et Rama .

### **Exercice de repérage visuel**

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Adama**
- décomposer en syllabes **A-da-ma**
- sortir la lettre du jour **a**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

### **Exercice de repérage auditif :** répétition du mot-clé

Exemple : pa, ma, ta,...

### **Jeu tactile**

La lettre est présentée sous forme d'une lettre en carton. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre, sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

### **Exercice de repérage oral**

**Objectif Spécifique 2 (OS2) :** Le moniteur dit des mots contenant la lettre **A** et d'autres ne contenant pas cette lettre.

Exemple : école - formation - bic - cahier,...

Les apprenants essaient de repérer les mots commençant par la lettre du jour.

### **Exercice de repérage écrit**

**Objectif Spécifique 3 (OS3) :** Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots contenant la lettre du jour.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre du jour **A** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : crayon - ardoise - cahier - vélo - banane - ventre...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre du jour.

### **L'écriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.

Exemple : maison - favoriser - enfant - armoire - ardoise - cahier...

## Leçon n°2 : la lettre "o"

### *DROIT À S'AMUSER ET À JOUER (LOISIRS)*

Les EJT expriment le droit pour tout enfant aux jeux, aux loisirs et aux activités récréatives, culturelles et artistiques. En dehors des heures de travail, ils veulent apprendre et jouer pour vivre pleinement leur enfance.

*Pour concrétiser ce droit, les EJT organisent des activités de loisirs dans leurs associations, leurs quartiers ainsi que leurs villages. Les cours du soir sont souvent précédés par des jeux et danses chez les fillettes domestiques. Récemment au Sénégal, ils ont regardé à la Télévision des matches de la Coupe d'Afrique des Nations avec des enfants talibés. Leurs activités d'information sont aussi des moyens de s'amuser en s'exprimant (voir droit à être écoutés). En Côte d'Ivoire, ils aiment organiser des "beachs" et des "maracanas" (tournois de mini foot-ball). Ces activités leurs permettent également de réunir beaucoup d'EJT.*

### Lecture

**Titre** : découverte de la lettre o - O

**Objectifs** : au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (O).

### Imprégnation

Il s'agit ici de discuter de l'intérêt pour les enfants de s'adonner aux loisirs surtout s'il s'agit d'enfant travailleur.

Omar est un jeune talibé. Il étudie le Coran tous les jours sans repos. Il n'a pas le temps d'aller au cinéma ou au terrain pour jouer comme ses camarades du quartier.

**Os1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Omar ne va pas au cinéma .

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le facilitateur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Omar**
- décomposer en syllabes **o - mar**
- sortir la lettre du jour **o**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive

## Exercice de repérage auditif

répétition du son

### Jeu tactile

La lettre **O** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : orange - olive...



Animation des filles domestiques dans leur classe d'alphabétisation

## Exercice de repérage oral

**Os2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre **O**. Le moniteur dit des mots contenant la lettre **O** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : haricot - hors-jeu - sécurité - étudier - jouer - orange - olive...  
Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **O**.

## Exercice de repérage écrit

**Os3** : emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **O**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **O** et d'autres ne contenant pas la lettre **O**.

Exemple : nom - loisir - orange - office - parent - droit...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre du jour.

## Ecriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour

Exemple : orange - droit, ...

## Leçon n° 3 : la lettre "t"

### *DROIT À DES SOINS DE SANTÉ*

Les EJT ont exprimé un grand désir, celui de pouvoir se soigner correctement. La maladie est l'un de leurs pires ennemis, car elle les fait souffrir et les empêche de s'activer pour leur survie. Les centres de santé ne sont pas souvent à leur portée ; ils y sont mal accueillis. Ils n'ont pas les moyens d'être bien soignés et souvent, leurs maladies s'aggravent. Parfois, ils doivent rentrer au village pour se faire soigner par la famille avec les remèdes de la médecine traditionnelle. C'est pourquoi ce droit revêt une grande importance pour eux.

*Pour concrétiser ce droit, les EJT mènent beaucoup d'actions. Pour éviter la maladie, ils organisent des campagnes d'informations ainsi que des causeries. C'est souvent le cas contre le SIDA et la santé sexuelle, mais aussi contre le paludisme, ou même dans des actions qui visent l'hygiène de l'environnement (voir droit à être respectés). Pour accéder aux centres de soins, des négociations sont menées et des listes sont déposées pour que les EJT puissent se faire soigner correctement et bénéficier de tarifs réduits. Dans les groupes de base, des tontines de santé ou "caisses de santé" sont organisées. Ils y cotisent tous pour soutenir ceux qui tombent malades et leur prêter de l'argent dont ils ont besoin pour se soigner.*

### Lecture

**Titre** : découverte de la lettre **t - T**

**Objectif** : au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**T**).

### Imprégnation

Un esprit sain dans un corps sain, sans la santé on ne peut rien faire. Il faut essayer d'échanger avec le groupe sur les modes de prévention, d'organisation au niveau des groupes de base pour prendre en charge les questions de santé: caisse de solidarité santé, boîte à pharmacie, négociation et signature de protocoles avec les structures sanitaires, organisation de séances de communication pour un changement de comportement,...

Dibor est absente. Elle est malade. Elle a le tétanos. Elle n'a pas été vaccinée.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Dibor	a	le	tétanos	.
-------	---	----	---------	---



## Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **tétanos**
- décomposer en syllabes **té- ta - nos** , sortir la syllabe-clé **ta**
- sortir la lettre-clé **t**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son

Exemple : ta, ti, tu, to, at, it, ot ...

## Jeu tactile

La lettre **T** est découpée sur du carton et présentée aux apprenants. Eventuellement des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : thé - tasse

**OS2** : Emmener les apprenants à repérer oralement les mots contenant la lettre du jour.

## Exercice de repérage oral

Le moniteur donne des mots contenant la lettre du jour.

Exemple : santé - droit - tarte - thon - goûter - fleur - chaise - jouer ...

Les apprenants repèrent les mots contenant la lettre **T**.

## Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots contenant la lettre du jour.

Le moniteur donne une liste de mots contenant la lettre **T** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : droit - vacciné - contre - maladies - infantiles - trois - millions...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre du jour.

## L'écriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n°4 : La lettre "i"

### *DROIT À UN TRAVAIL LEGER ET LIMITÉ*

Les EJT ne veulent plus de travaux trop durs, de charges trop lourdes et d'horaires de travail trop longs, ne leur permettant pas d'apprendre, de rencontrer les autres ou d'avoir des loisirs.

Les enfants et jeunes travailleurs souhaitent que le travail qui leur est confié soit adapté à leur stade de développement physique et surtout, qu'il soit déterminé en fonction de leurs capacités et de leur demande d'éducation, de formation et de loisirs pour s'épanouir.

Leur travail n'est pas une question d'âge (qui souvent n'est pas celui indiqué sur les papiers quand ils en ont), mais bien de force et de capacité à l'accomplir sans danger et en s'épanouissant.

*Pour concrétiser ce droit, les EJT interviennent auprès des enfants les plus jeunes, pour les encourager à ne pas accepter des charges trop lourdes ou des horaires trop longs. Ils interviennent aussi auprès de leurs employeurs et font souvent de l'information par le théâtre, ou par des émissions radio, pour expliquer que les enfants doivent s'épanouir, étudier et jouer, au lieu de travailler tout le temps et de s'exposer à la maladie et aux accidents.*

### Lecture

**Titre** : découverte de la lettre **i - I**

**Objectif** : au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**I**).

### Imprégnation

Un travail adapté à nos âges et nos capacités contribue à notre épanouissement et à la préservation de notre santé pour nous garantir une vie meilleure. Il s'agit d'échanger avec les apprenants sur les travaux lourds et leurs conséquences sur le développement des enfants.

Après deux séances de sensibilisation dans le quartier, les enfants sont plus considérés et bénéficient de temps de repos. C'est ainsi que Sidi et Dibou ne sont plus fatigués et participent aux discussions et débats avec leurs amis.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé puis le mot-clé.

Sidi et Dibou ne sont plus fatigués .

## Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux et variés jeux de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Dibou**
- décomposer en syllabes **Di-bou** pour sortir la syllabe-clé **di**
- sortir la lettre-clé **i**

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son

Exemple : ti, pi, mi, li...

## Jeu tactile

La lettre **I** est présentée sous forme d'une lettre carton. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : igname

**OS2** : Emmener les apprenants à repérer oralement les mots contenant la lettre du jour.

## Exercice de repérage oral

Le moniteur dit des mots contenant la lettre du jour et d'autres ne contenant, ni ne commençant par la lettre du jour.

Exemple : irrégulier - écolier - pardon - cour - image, ...

## Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit la lettre du jour.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre du jour et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : ivre - viser - attitude - aptitude - respect - mesure - épanouissement - image, ...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre du jour **I**.

## L'écriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour

## Leçon n°5 : La lettre "u"

### ***DROIT À UNE FORMATION POUR APPRENDRE UN MÉTIER***

Les EJT souhaitent pouvoir bénéficier du droit à la formation même s'ils travaillent la plupart du temps. Une formation pratique, adaptée à leur condition d'enfants travailleurs, leur permettrait d'élargir leurs connaissances et d'améliorer leur savoir-faire dans leurs activités.

Ils veulent s'organiser afin de pouvoir créer des structures de formation, accéder à celles de l'Etat et des particuliers. Par le "droit à la formation" les EJT veulent mieux travailler, et mieux contribuer au développement de leur communauté et de leur pays.

*Pour concrétiser ce droit, les AEJT organisent de petites formations à certaines activités. Elles négocient également avec les ONG ou autres structures qui les appuient, la création de lieux de formation qui leur permettent de continuer à travailler tout en se formant.*

### **Lecture**

**Titre** : découverte de la lettre **u - U**

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre clé du jour (**U**).

### **Imprégnation**

La question de la qualité de l'éducation préoccupe autant les Etats, les partenaires que les apprenants eux-mêmes. Les EJT veulent allier la formation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Pourquoi est-il intéressant d'apprendre un métier. Il est clair que les EJT luttent contre leur propre pauvreté et dans cette dynamique, il est souvent nécessaire d'avoir une qualification.



**Apprentissage des EJT de Tambacounda (Sénégal)**

**Os1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé

Lucie fait des objets utiles .

### **Exercice de repérage visuel**

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le facilitateur et puis les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- Organiser de nombreux jeux de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.
- isoler le mot-clé **utiles** à décomposer en syllabes **u-ti-les**
- sortir la lettre du jour **u**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

### **Exercice de repérage auditif**

Répétition du son

Exemple : tu - pu - mu

### **Jeu tactile**

La lettre **U** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants qui peuvent les manipuler.

**OS2** : emmener les apprenants à identifier oralement la lettre du jour.

### **Exercice de repérage oral**

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **U** et d'autres ne contenant pas la lettre **U**.

Exemple : usine - Rama - ballon.

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **U**

### **Exercice de repérage écrit**

**OS3** : emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots contenant la lettre du jour **U**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **U**.

Exemple : lune - urne - père - porter...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **U**.

### **Ecriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n°6 : La lettre "p"

### *DROIT À S'EXPRIMER ET À S'ORGANISER*

Les EJT ont créé leur mouvement en 1994 pour "sortir de l'ombre" et apparaître comme des membres de la société qui contribuent à sa construction et veulent l'améliorer. Auparavant, on les traitait avec mépris et ils n'avaient jamais droit à la parole. Ils s'expriment désormais pour dire ce qui va, ce qui ne va pas et montrer qu'eux aussi ont des idées et le courage d'avoir des initiatives. Ils font tout cela à partir de leur organisation. Là où ils sont organisés, leurs droits progressent et leurs vies s'améliorent. Les populations, les autorités et ceux qui soutiennent les droits des enfants ont appris à les connaître grâce à cette organisation. Beaucoup sympathisent avec eux et les soutiennent.

*L'organisation se fait dans les quartiers et villages, dans des "groupes de base ou clubs" qui réunissent des EJT qui se connaissent bien. Ces groupes de base se réunissent en une association AEJT. Dans plusieurs pays où les AEJT sont nombreuses, des "coordinations nationales" s'organisent pour mener des actions à l'échelle du pays. Enfin, les AEJT sont organisées en Afrique dans le Mouvement Africain des Enfants et Jeunes Travailleurs qui regroupe 64 AEJT de 20 pays. LE MAEJT est désormais bien reconnu au niveau africain et international*

### Lecture

**Titre** : découverte de la lettre **p - P**

**Objectif** : au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre-clé du jour (**P**).

### Imprégnation

Le moniteur organise un débat large sur l'utilité de s'organiser et de donner son point de vue sur toutes questions nous concernant.

Il est question de lobbying et de négociations avec les autorités et les autres partenaires.

Les apprenants doivent comprendre que c'est en s'organisant qu'ils peuvent concrétiser leurs droits.

A partir de cette leçon, le groupe doit renforcer son système d'organisation et mettre en place un mécanisme de suivi de ses propres actions.

L'organisation est notre porte pour nous épanouir .



**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

### **Exercice de repérage visuel**

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le facilitateur et puis par les apprenants
- reconstituer de la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes.
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **porte**
- décomposer en syllabes **por-te**
- sortir la lettre du jour **p**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive

### **Exercice de repérage auditif**

Répétition du son

Exemple : pa, po, pu, pi...

### **Jeu tactile**

La lettre **P** est découpée sur du carton et présentée aux apprenants. Ensuite des objets commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

**OS2** : Emmener les apprenants à identifier oralement la lettre du jour.

### **Exercice de repérage oral**

Le moniteur aide les apprenants à sortir des mots contenant la lettre **P** et d'autres ne contenant pas la lettre **P**.

Exemple : porte - qui - aspirateur...

### **Exercice de repérage écrit**

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit correctement en script et en cursive la lettre du jour.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **P** et d'autre ne contenant pas la lettre **P**.

Exemple : pigeon - porter - poids - mesure - jouer - pèse.

### **L'écriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n° 7 : La lettre "l"

### DROIT À ÊTRE ÉCOUTÉS

Tous les enfants du monde doivent être écoutés. Pour être considérés comme tous les citoyens de leurs pays, les EJT veulent être écoutés par la société, les autorités, les familles et s'écouter entre eux-mêmes. Les enfants et jeunes travailleurs demandent que leur point de vue soit écouté et pris en compte sur toute question les intéressant.

*Les EJT savent se faire écouter. Pour cela, ils utilisent les moyens traditionnels et modernes. Le tam-tam, le théâtre, le folklore, les rencontres sportives, les soirées musicales, la radio, les bulletins (dont "Défi des EJT") sont autant de moyens pour se faire écouter par la population. Les autorités sont depuis longtemps interpellées par les EJT. Souvent, elles leur donnent la parole, mais ne prennent pas toujours en compte leurs propositions. Ils savent aussi écouter et dans plusieurs villes, ils organisent eux-mêmes l'écoute des enfants en difficulté, qu'ils rencontrent sur les lieux de travail ou d'errance.*

### Lecture

**Titre** : découverte de la lettre l - L

**Objectifs** : au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et en cursive la lettre du jour (L).

### Imprégnation

Organiser une causerie sur l'intérêt d'écouter les enfants et jeunes travailleurs: ils sont les acteurs de leur propre développement et luttent contre leur propre pauvreté donc leurs idées doivent être prises en compte.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

La police doit écouter les filles domestiques .

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **police**
- décomposer en syllabes **po - li - ce**, isoler la syllabe-clé **li**
- sortir la lettre du jour **l**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son

Exemple : la - li - lu - lo...

## Jeu tactile

La lettre **L** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.



Exemple : limonade - linge - lire... **EJT de l'AEJT Ouagadougou en classe d'alphabétisation**

## Exercice de repérage oral

**OS2** : emmener les apprenants à repérer oralement la lettre du jour.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre du jour et d'autres ne contenant pas la lettre **L**.

Exemple : police - protection - interpellier - nuit - bonne - travailler...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **L**.

## Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit la lettre du jour **L**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre du jour et d'autres ne contenant pas la lettre **L**.

Exemple : droit - la - police - bonne - petite - appeler...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **L**.

## Ecriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour

## Leçon n°8 : La lettre "e"

### *DROIT À ÊTRE RESPECTÉS*

Les enfants et jeunes travailleurs tiennent particulièrement à ce droit car ils sont fréquemment traités avec mépris et dédain dans leurs activités quotidiennes. Ils veulent que leurs métiers et leur contribution à l'économie nationale soient reconnus. Ils veulent être respectés comme tout être humain doit l'être. De plus, ils sont des enfants courageux qui se "prennent en mains" et sont des acteurs à part entière du développement de leurs pays. Leur citoyenneté doit être reconnue eu égard à cette contribution et aux multiples actions que les AEJT mènent pour l'amélioration de la société.

*Pour concrétiser ce droit, les EJT mènent de nombreuses actions de toutes sortes. Parfois, ils nettoient des lieux publics et des écoles ou hôpitaux, ou font du reboisement et de l'assainissement, pour montrer leur respect pour leur communauté et la légitimité de leur organisation, donc leur rôle actif et concret pour le bien public.*

### Lecture

**Titre** : découverte de la lettre e - E

**Objectifs** : au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et en cursive la lettre du jour (E).

### Imprégnation

Il s'agit ici de parler des employeurs qui n'ont pas du respect pour les domestiques. Cela se traduit surtout par : cris, critiques, harcèlements, repas à part, pas de télévision, accès limité à certains endroits de la maison,...



**OS1** : emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé

Le respect est réciproque .

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **réciproque**
- décomposer en syllabes **ré-ci-pro-que**
- sortir la lettre du jour **e**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

### Exercice de repérage auditif

Répétition du son

Exemple : le - pe - ne

### Jeu tactile

La lettre **E** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants qui peuvent les manipuler.

**OS2** : emmener les apprenants à identifier oralement la lettre du jour.

### Exercice de repérage oral

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **E** et d'autres ne contenant pas la lettre **E**.

Exemple : robe - villa - maison...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **E**

### Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots contenant la lettre du jour **E**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **E**.

Exemple : ballon - usine...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **E**.

### Ecriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n°9 : La lettre "f"

### ***DROIT À RESTER AU VILLAGE (À NE PAS S'EXODER)***

Les enfants sont contraints très tôt, en raison de la pauvreté, des conditions de vie difficiles et de l'absence d'un minimum d'infrastructures, de quitter leurs villages dans l'espoir de trouver en ville une activité qui leur permet de se prendre en charge, voire de soutenir la famille restée au village. Ainsi, des enfants très jeunes partent en ville, en particulier des fillettes qui vont s'employer comme domestiques. Souvent, les réalités de l'environnement urbain réduisent les enfants travailleurs à des conditions d'exploitation, car ils y sont peu protégés. Parfois même, les enfants tombent dans les pièges de trafiquants qui, après leur avoir promis une éducation et un travail rentable, les "vendent à des exploiters". D'où l'aspiration des EJT à un renforcement de l'éducation et des activités de développement en zone rurale pour "rester au village" et éviter les dangers de l'exode précoce.

*Pour concrétiser ce droit, de nombreuses AEJT vont dans les villages et mènent des campagnes d'information contre l'exode et la traite des enfants. Ils proposent également aux enfants des villages de s'organiser en "groupes de base" de leurs AEJT. Ils les aident à mieux organiser l'école pour pouvoir s'y inscrire ; ils leurs apportent des fournitures, parfois ils aident à créer des activités de formation, notamment pour les jeunes filles.*

### **Lecture**

**Titre** : découverte de la lettre **f - F**

**Objectifs** : au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**F**).

### **Imprégnation**

Le moniteur va mettre en avant les méfaits de la ville, l'utilité d'avoir une éducation de base avant de quitter le village.

Il parlera aussi des problèmes d'infrastructures dans les villages.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé puis le mot-clé.

Fatima,	sœur	de	Fanta,	reste	au	Fouta	.
---------	------	----	--------	-------	----	-------	---

### **Exercice de repérage visuel**

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants



- reconstituer de la phrase-clé avec les mots-étiquette ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Fatima**
- décomposer en syllabes **Fa-ti-ma**
- sortir la lettre du jour **F**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.



## Exercice de repérage auditif

Répétition du son  
Exemple : fa, fi,  
fe, fo,af, if...

## Jeu tactile

La lettre  
découpée dans du  
carton est mon-  
trée aux

apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

## Exercice de repérage oral

**OS2** : Le moniteur dit des mots contenant la lettre **F** et d'autres ne contenant pas cette lettre.

Exemple : école - formation - bic - enfant - cahier - foyer - facile, fille...

Les apprenants essaient de repérer les mots commençant par la lettre du jour.

## Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots contenant la lettre du jour **F**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre du jour **F** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : feuille - effacer- arbre - classe - effort - favoriser -  
craie - effet - enfant...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre du jour **F**.

## L'écriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n°10 : La lettre "b"

### *DROIT À UNE JUSTICE ÉQUITABLE ET À UN RECOURS EN CAS DE PROBLÈME*

Les enfants, en dépit du principe selon lequel tous les hommes sont égaux devant la loi, sont parfois maltraités par la justice. Car la loi est souvent du côté du plus fort, de celui qui est adulte et a plus de moyens et de relations. Ainsi, parfois sur simple déclaration de leur employeur, ils peuvent être amenés au commissariat de police. C'est le cas chez les petites bonnes qu'on accuse injustement de vol pour les licencier sans leur payer leurs droits et leurs salaires en retard. En formulant ce droit, ils désirent changer cet état des choses et attirer l'attention sur la protection dont ils doivent faire l'objet de la part des autorités.

*De nombreuses initiatives ont été menées par les EJT, et c'est surtout leur union et leur présence massive là où il y avait problème qui a permis de résoudre les situations. Parfois, ils vont chez le chef de quartier ou auprès des autorités religieuses pour faire entendre leurs voix, leurs points de vue et rétablir la justice. Mais ce droit est difficile à faire progresser. La force des EJT réside dans la relation de solidarité qu'ils créent entre eux et qui permet de mieux se défendre parce qu'unis.*

### Lecture

**Titre :** Découverte de la lettre **b - B**

**Objectifs :** Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et en cursive la lettre du jour (**B**).

### Imprégnation

Sommes nous tous égaux devant la loi ? Argumenter le débat avec des exemples concrets et vivants.

**OS1 :** Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Baba est accusé d'être un vaurien .

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes

- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **baba**
- décomposer en syllabes **ba-ba**
- sortir la lettre du jour **b**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive

## **Exercice de repérage auditif**

Répétition du son

Exemple : Bi - Bo - Ba - Be...

## **Jeu tactile**

La lettre découpée dans du carton est montrée aux apprenants. Ensuite, des objets commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

**OS2** : emmener les apprenants à identifier oralement la lettre du jour **B**.

## **Exercice de repérage oral**

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **B** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : Banane - lapin - doudou - ballon ...

## **Exercice de repérage écrit**

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer et à écrire les mots contenant la lettre du jour **B**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **B** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : ballon - usine,...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **B**.

## **Ecriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n°11 : La lettre "m"

### *DROIT À UN REPOS EN CAS DE MALADIE*

Le droit à des repos maladies a été identifié par les enfants domestiques et les apprentis. Ils connaissent bien les situations où des enfants malades sont obligés par leurs employeurs de continuer à travailler sans se reposer et se soigner. Pour les enfants travailleurs indépendants, les situations sont plus complexes car certains continuent leurs activités "faute de moyens pour s'arrêter".

*C'est surtout par des actions d'information, de vigilance et de sensibilisation des employeurs, que les EJT interviennent pour concrétiser ce droit. Ils expliquent à leurs camarades, qu'il ne faut pas "trop forcer" et ne pas se mettre en danger en continuant à travailler lorsqu'ils n'en ont plus la force.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre **M - m**

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**M**).

### Imprégnation

Le jeune Mamadou fait le gros du travail dans son atelier. Un jour, il s'est gravement blessé parce qu'il a voulu soulever à lui seul un gros morceau de bois à scier. Il s'absente pendant plusieurs jours. A son retour, il est renvoyé de l'atelier et pourtant le maître artisan n'a même pas essayé de voir pourquoi l'enfant n'est pas venu au travail quelques jours plus tôt.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Même	malade,	Mamadou	ne	se	repose	pas	.
------	---------	---------	----	----	--------	-----	---

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer de la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Mamadou**
- décomposer en syllabes **Ma - ma - dou**, isoler la syllabe-clé **ma** **m - a**
- sortir la lettre du jour **m**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive

## **Exercice de repérage auditif**

Répétition du son

Exemple : Mi - Mo - Ma - Me,...

## **Jeu tactile**

La lettre **M** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : mangue...

## **Exercice de repérage oral**

**OS2** : Emmener les apprenants à repérer à l'oral la lettre du jour **M**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre du jour et d'autres ne contenant pas la lettre du jour **M**.

Exemple : manger - moins - lourd - empêche - exploitation - droit...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre du jour **M**.

## **Exercice de repérage écrit**

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots contenant la lettre **M**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **M** et d'autres ne contenant pas la lettre **M**.

Exemple : enfant - travail - moins - montré - économique - contre -  
comme,...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **M**.

## **Ecriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n°12 : La lettre "d"

### *DROIT À EXERCER NOS ACTIVITÉS EN TOUTE SÉCURITÉ*

Beaucoup d'EJT travaillent dans des conditions d'insécurité :

- ils sont peu protégés contre les incidents ou accidents dans les ateliers où ils sont apprentis
- ceux qui travaillent dans la rue sont continuellement victimes de déguerpissement et de rafles,
- les filles sont exposées aux agressions sexuelles
- certains sont maltraités verbalement et/ou physiquement par les forces de l'ordre ou leurs employeurs

Les enfants travailleurs aspirent à exercer leurs activités sans être gênés ni malmenés par les autorités ou par les adultes. Ils souhaitent pouvoir mener des activités qui ne leur fassent pas violence. Ils désirent être encouragés plutôt qu'être agressés.

*Pour concrétiser ce droit, les EJT ont multiplié les "cartes de membre EJJ", qui, après des négociations avec les autorités, leur permettent d'éviter les rafles et autres tracasseries. Ils sensibilisent également les chefs d'atelier et les patronnes à un meilleur traitement des apprentis et filles domestiques. Ils exercent également une surveillance contre les violences faites aux enfants, et interviennent en compagnie d'adultes pour les faire cesser. Parfois, ils incitent celles et ceux qui sont malmenés à chercher d'autres activités ou de meilleurs employeurs.*

## Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre **d - D**

**Objectif** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre clé du jour (**D**).

### **Imprégnation**

Il s'agit d'échanger sur les rafles policières, les tracasseries, l'insécurité dans certains lieux de travail, les taxes municipales...

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé puis le mot-clé.

Mody	doit	se	cacher	pour	cirer	des	chaussures	.
------	------	----	--------	------	-------	-----	------------	---



## Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquette ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Mody**,
- décomposer en syllabes **mo - dy**,
- sortir la lettre du jour **d**
- écrire la lettre du jour à la couleur en script et en cursive

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son

### Jeu tactile

La lettre **D** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre, sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : dattes

**OS2** : Emmener les apprenants à identifier oralement la lettre du jour

### Exercice de repérage oral

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **D** et d'autre ne contenant pas la lettre **D**.

Exemple : malade - ballon - datte - jouer...

Les apprenants essaient de repérer les mots commençant par lettre du jour.

### Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots contenant la lettre du jour **D**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **D** et d'autre ne contenant pas la lettre **D**.

Exemple : Mamadou - patate - datte,...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **D**.

### L'écriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n°13 : La lettre "n"

### *DROIT À UNE IDENTITÉ (ART 7 ET 8 DE LA CDE)*

Tout enfant a droit à une identité. Pour cela, les parents et les autorités doivent les inscrire à leur naissance dans les registres d'état civil. Ils doivent avoir accès aux mêmes documents d'identité que tous les citoyens. Autrement, ils sont défavorisés et vulnérables, car ils n'ont pas de papier et sont des citoyens qui n'ont pas les mêmes droits que les autres. Ils sont comme des êtres humains de "seconde classe". Les enfants non enregistrés n'ont pas accès aux examens d'Etat.

*Les EJT ont participé activement aux campagnes d'enregistrement des naissances dans les quartiers et villages. Ils se sont exprimés en langue nationale dans les radios locales, pour encourager l'enregistrement à la naissance. Ils ont également aidé à constituer et regrouper les dossiers à présenter à la justice pour être enregistrés.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre n - N

**Objectif** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (N).

### Imprégnation

Il faut demander les services d'un agent d'état civil pour mieux comprendre les différentes étapes de l'enregistrement des enfants à la naissance.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé puis le mot-clé.

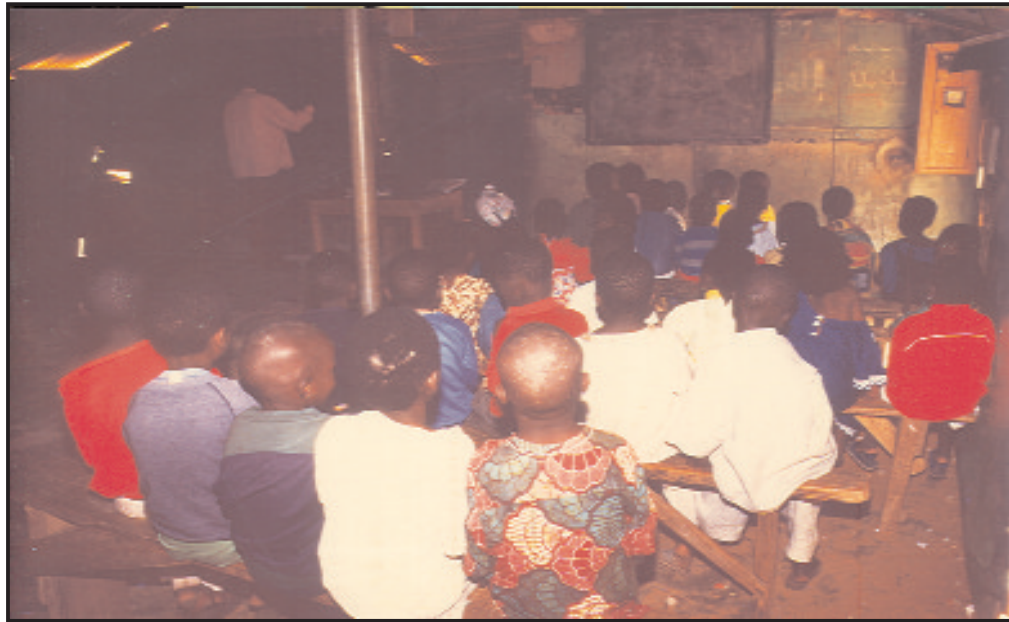
Nabou a son extrait de naissance .

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **naissance**
- décomposer en syllabes **nais - san - ce**
- sortir la lettre du jour **n**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

**Moni-  
teur et  
appre-  
nants  
(Dakar,  
Snégal)**



### **Exercice de repérage auditif**

répétition du son

Exemple : na, ni, ne, in, an...

### **Jeu tactile**

La lettre N est présentée sous forme d'une lettre carton. Ensuite des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exercice de repérage oral

**OS2** : Le moniteur dit des mots contenant la lettre N et d'autres ne contenant pas cette lettre .

Exemple : nivaquine - santé - naissance- ananas ...

Les apprenants essaient de repérer les mots commençant par la lettre du jour.

### **Exercice de repérage écrit**

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots contenant la lettre du jour N.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre du jour N et d'autres ne contenant pas la lettre du jour N.

Exemple : crayon - nivaquine - cahier - vélo - banane - ventre - enfant...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre du jour.

### **L'écriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible, quelques mots contenant la lettre du jour.

## Leçon n°14 : La lettre "s"

### *DROIT À DES SOINS SPÉCIAUX POUR LES ENFANTS HANDICAPÉS (ART 23 CDE)*

Les enfants handicapés ont les mêmes droits que tous les autres. Mais leur condition physique nécessite des traitements particuliers pour leur faciliter la vie. Souvent ce n'est pas le cas dans les pays pauvres, où ils sont destinés à mendier.

*Les EJT comptent de nombreux enfants handicapés dans leurs associations. Ils les encouragent à s'exprimer et à participer à leurs actions. Ils luttent contre la discrimination dont ils peuvent faire l'objet et les soutiennent dans leur recherche de soins de santé.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre s - S

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre clé du jour (S).

### Imprégnation

Animation d'une séance sur les problèmes des personnes handicapées

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Même handicapés nous sommes tous égaux .

Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **sommes**
- décomposer en syllabes **som - mes** , isoler la syllabe-clé **som**
- sortir la lettre du jour **s**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

### Exercice de repérage auditif

Répétition du son

## **Jeu tactile**

La lettre **S** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre, sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : serviette - sandwich

## **Exercice de repérage oral**

**OS2** : emmener les apprenants à repérer oralement la lettre du jour.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **S** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : samedi - casserole - olive - enfant - malade - singe...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **S**.

## **Exercice de repérage écrit**

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit la lettre du jour **S**.

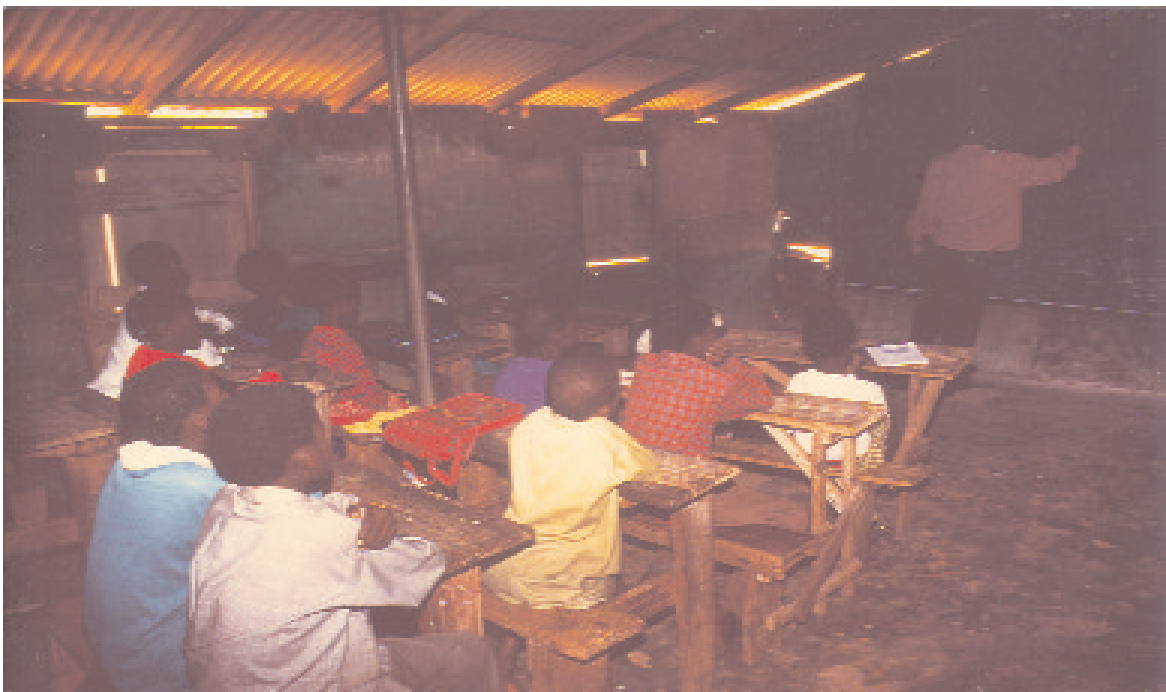
Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre du jour **S** et d'autres ne contenant pas cette lettre.

Exemple : soigner - santé - tasse - soleil, main, malade,  
préparée, diarrhée, nez, ...

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre du jour **S**.

## **Ecriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible quelques mots contenant la lettre du jour.



**Classe d'alphabétisation (Dakar, Sénégal)**

## B- Les devoirs

### Leçon n° 15 : La lettre “g =gu”

#### RESPECTER ET AIMER SON TRAVAIL

Le travail procure aux EJT les moyens de s'aider eux-mêmes, d'aider leurs familles et leurs communautés. Les EJT arrivent à s'épanouir dans leur travail effectué dans des conditions parfois difficiles et en l'améliorant par la concrétisation de leurs droits, ou en évoluant vers d'autres activités meilleures. Mais ce qui est fait doit être bien fait, tout travail doit être pris au sérieux, et respecté, de même que tout EJT doit être respecté.

*Il s'agit d'aller au fond dans l'éthique même du travail et son respect car il s'agit d'engagement, que ça soit écrit ou verbal. Le travailleur, quelque soit son métier, doit en avoir l'amour et le respecter, c'est ainsi que les autres vont le respecter.*

*A partir de son engagement et son sérieux, Souleymane est nommé délégué par les porteurs de la gare ferroviaire.*

#### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre **g=gu**

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**G**).

#### Imprégnation

Le moniteur organise un débat autour du devoir : respecter et aimer son travail.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Souleymane est nommé délégué de la gare .

#### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **gare**
- décomposer en syllabes **ga - re** , isoler la syllabe-clé **ga** **g - a**
- sortir la lettre du jour **g**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.



## Exercice de repérage auditif

Répétition du son.

*Nb : faire comprendre aux apprenants que G=GU*

## Jeu tactile

La lettre **G** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : garage - garçon - goutte - guide - gardien, ...

## Exercice de repérage oral

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre du jour **G**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **G** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : guerre - médical - grève - grenouille - enfant - santé,...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **G**.

## Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **G**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **G**.

Exemple : gros - gagner - gare - délégué - gora - gana ...

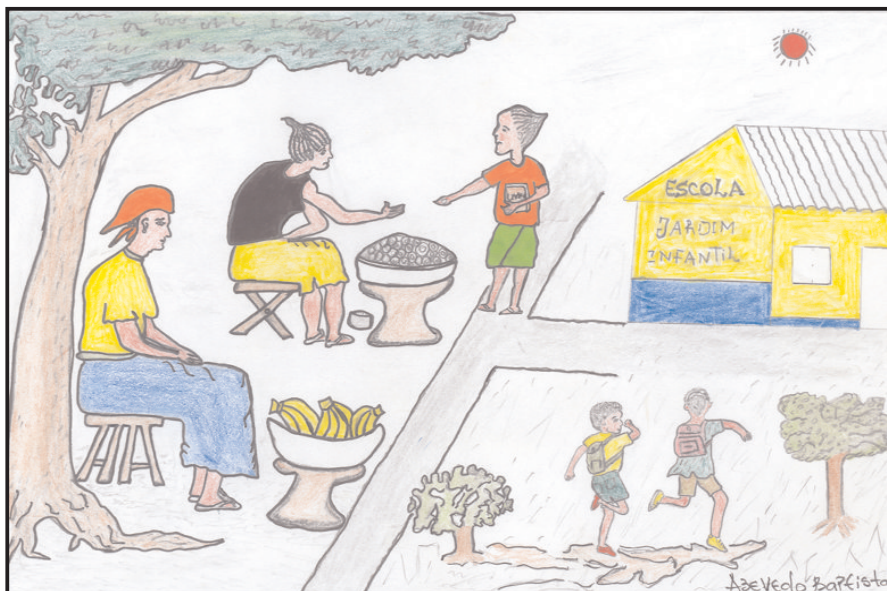
Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **G**.

## Ecriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple :

g - g - g - ga - go  
- gu - gare -  
garage...



## Leçon n°16 : La lettre "r"

### ÊTRE ASSIDU

Les EJT fréquentent régulièrement leur lieu de travail et viennent aux heures convenues avec leurs patrons. Être assidu au travail, c'est lui donner beaucoup de considération et diminuer les problèmes avec les employeurs. L'assiduité est une qualité dans la vie qui s'applique à tout moment, elle est valable également dans les réunions des AEJT, tout comme dans les moments de loisir.

*Venir à aux heures convenues est un signe de de respect envers l'autre. Cette façon de se conduire attire le respect envers l'EJT qui prouve ainsi qu'il fait des efforts pour convaincre de son engagement et de son sérieux au travail. Il est un enfant en qui on peut avoir confiance.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre **r - R**

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**R**).

### Imprégnation

*Animation d'une séance sur l'assiduité par le moniteur.*

Raby est très motivée, elle croit à l'organisation des enfants et jeunes travailleurs. Elle ne rate pas les rendez-vous. Elle vient à l'heure aux cours d'alphabétisation. Elle est régulière au travail. Son patron est content d'elle grâce à son assiduité. A la fin de l'année, elle a reçu un cadeau.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Raby a reçu un cadeau de son patron .

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé: clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Raby**
- décomposer en syllabes **Ra-by** , isoler la syllabe-clé **ra**
- sortir la lettre du jour **r**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son.

### Jeu tactile

La lettre **R** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : woury - raby - ramasser - retaper - recycler - rester - respect, ...

### Exercice de repérage oral

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre du jour **R**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **R** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : radio - contre - résumer - cadre - réunion - résoudre, ...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **R**.

### Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **R**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **R**.

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **R**.

### Ecriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former des syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple :

r - r - r -  
ra -  
ro - ré -  
camarade  
- rappel,  
...



Classe d'alphabétisation en langue arabe (Dakar, Sénégal)

## Leçon n°17 : La lettre "h"

### RESTER FRANC

Dans le respect des valeurs africaines, la franchise permet aux EJT de distinguer la vérité et l'erreur dans leurs convictions et actes quotidiens. Elle permet de mieux considérer les acquis et mettre le doigt sur les faiblesses pour avancer encore davantage dans les actions, mieux sensibiliser les populations et consolider les relations avec les partenaires. Etre crédibles auprès de tous, car les personnes franches sont reconnues par tous.

*Les EJT doivent comprendre que la franchise est une vertu bien africaine qui permet aux autres de nous respecter et nous responsabiliser davantage.*

*Quelque soit la situation, ils doivent dire la vérité et ceci leur permettra de mesurer leurs forces, d'apprécier leurs faiblesses et d'accepter des correctifs.*

*Au sein des groupes de base, des AEJT, rester franc constitue un élément de succès pour tous les EJT et le MAEJT.*

*On peut retenir que la sincérité, l'honnêteté et la franchise sont utiles pour la concrétisation de nos droits.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre **h - H**

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**H**).

### Imprégnation

Le moniteur organise un débat autour du devoir : rester franc

Khady est une jeune domestique embauchée dans un hôtel grâce à sa sincérité, sa franchise et son respect du travail.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Khady	est	embauchée	dans	un	hôtel	.
-------	-----	-----------	------	----	-------	---

### Exercice de Repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants

- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes

- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **hôtel**
- décomposer en syllabes **hôte - tel**, isoler la syllabe-clé **hôte** **h - ô**
- sortir la lettre du jour **h**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son.

### Jeu tactile

La lettre **H** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : hangar - huile - hôte - hôtesse - hôtel

### Exercice de repérage oral

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre **H**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **H** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : guerre - honte - huile - médical - hangar -  
grève - hall - enfant - santé,...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **H**.

### Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **H**

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **H**.

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **H**.

### Ecriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple : h- h - h - he - ho - ha - hall - hangar - hôtel...



## Leçon n°18 : La lettre "y=i"

### ÉCOUTER LES AÎNÉS

En Afrique, les aînés ont leur place dans les communautés. Là où ils sont, ils ont droit à la parole et on doit les écouter, tirer le maximum de leurs expériences pour mieux mener nos activités. L'aîné a une expérience à partager avec les EJT pour une bonne continuité du Mouvement il mérite le respect, et doit apprendre à bien écouter les EJT. Tout EJT deviendra un jour un aîné.

*Ces conseils sont importants quant ils sont bien écoutés et analysés afin de pouvoir s'en servir. Faire comprendre aux EJT que dans quelques années, les leaders d'aujourd'hui vont capitaliser beaucoup d'expériences et deviendront aînés, alors s'ils ne sont pas écoutés, cette expérience ne sera pas réutilisée pour servir les générations futures.*

*Aussi bien dans nos familles, dans nos groupes de base que dans nos associations, nous devons respecter le droit d'aînesse.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre y=i

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (Y).

### Imprégnation

Expliquer aux EJT combien il est important d'avoir des aînés pour les appuis conseils.

Yaya est un aîné qui appuie beaucoup les nouvelles associations. L'écouter nous renforce davantage dans nos actions.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Yaya	facilite	la	tenu	de	concertation	entre	EJT	.
------	----------	----	------	----	--------------	-------	-----	---

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.



- isoler le mot-clé **Yaya**
- décomposer en syllabes **ya - ya** , isoler la syllabe-clé **ya** **y - a**
- sortir la lettre du jour **y**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son.

### Jeu tactile

La lettre **Y** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : yama - paye - papaye - yaya -

## Exercice de repérage oral

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre du jour **Y**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **Y** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : yama  
- madame -paye  
- sortir - papaye -  
danger - yaya

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **Y**.



Moniteur et apprenants (Dakar, Sénégal)

## Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **Y**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **Y**.

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **Y**.

## Ecriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple : y - y - y - ya - ye - yamaha - payer ...

## Leçon n°19 : La lettre "v"

### AVOIR UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE

Le bon comportement doit suivre l'EJT partout : dans les lieux de travail, à la maison, dans la communauté, dans le groupe de base et l'association, lors des réunions et rencontres, avec les partenaires. Le bon comportement n'est pas seulement moral, mais est surtout un indice de bonne organisation, de rigueur avec soi-même et avec ses amis, parents, partenaires. Et si on fait la somme des "bons comportements" dans une association, elle réalisera beaucoup de progrès pour tous. Les parents et la population auront confiance en elle et n'hésiteront pas à voir leurs enfants y participer.

*Les EJT doivent comprendre que les bons comportements influent sur le bon fonctionnement de leur groupe de base et une bonne organisation au sein de leurs associations.*

*Les bons comportements c'est aussi en famille, au travail, avec les amis... car si tout le monde a un bon comportement, les droits progressent plus facilement.*

*Les bons comportements facilitent nos relations avec les autorités, les partenaires...*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre v - V

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (V).

### Imprégnation

Il s'agit ici de préparer des fiches d'animation sur la citoyenneté, les bonnes manières, les bons comportements...

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Virginie	a	un	bon	comportement	.
----------	---	----	-----	--------------	---

### Exercice de Repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes

- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **virginie**
- décomposer en syllabes **vir - gi - nie** , isoler la syllabe-clé **vir** **v-ir**
- sortir la lettre du jour **v**
- écrire en couleur la lettre du jour, en script et en cursive.

## **Exercice de repérage auditif**

Répétition du son.

### **Jeu tactile**

La lettre **V** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : vélo - valise - valable - valide - va - voilà - votre ...

## **Exercice de repérage oral**

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre du jour **V**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **V** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : contre - médical - ventre - enfant - particulier - santé... vélo - valise - valable - valide - va - voilà

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **V**.

## **Exercice de repérage écrit**

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **V**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **V**.

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **V**.

## **Ecriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple : v - v - v - va - ve - vu - vote - volaille - vert...

## Leçon n°20 : La lettre j=ge

### SE RESPECTER SOI-MÊME

Souvent les populations disent que, comme nous EJT, n'avons pas de respect pour nous-mêmes et notre travail, comme nous nous bagarrons dans les marchés et lieux de travail, comme nous sommes indisciplinés, elles ne peuvent pas nous respecter. Il faut donc leur apprendre le respect en leur montrant que nous sommes capables de nous respecter entre nous et donc de les respecter elles-aussi.

*Il faut faire comprendre aux apprenants que : s'ils ne se respectent pas, ne se donnent pas en exemples, s'ils ne sont pas disciplinés, jamais les EJT ne seront pas respectés par les autres.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre j = ge

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**J = GE**).

### Imprégnation

L'adage dit bien : "le respect est réciproque", commentez cet adage avec la participation des apprenants.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Enfants	et	jeunes	travailleurs,	respectons-nous	.
---------	----	--------	---------------	-----------------	---

### Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquettes ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **jeunes**
- décomposer en syllabes **jeu-nes** , isoler la syllabe-clé **jeu** **j- eu**
- sortir la lettre du jour **j**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son.

### Jeu tactile

La lettre **J** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : journée, jeune, joli, jeunesse...

### Exercice de repérage oral

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre du jour **J**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **J** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : contre - journée - médical - jeune -  
jouir - enfant - joli - santé...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **J**.

### Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **J**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **J**.

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **J**.

**NB** : faire comprendre aux apprenants que **J = GE**



### Écriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former des syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple : j - j - j  
- je - jus - jeune  
- jour...

## Leçon n°21 : La lettre "k=c=qu"

### NE PAS SE PROSTITUER

La prostitution n'est pas appréciée par les EJT dont la majorité sont des filles qui travaillent et gagnent difficilement leur vie, sans tomber dans la facilité pour gagner beaucoup d'argent en se vendant. Mais la prostitution ne se fait pas seulement avec le corps, elle se fait aussi avec la tête, les idées. Les EJT ne doivent jamais se vendre, ni aux politiciens, ni à tous ceux qui veulent bien les soutenir à condition d'obtenir des contreparties. Qu'importe la forme qu'elle prend, quelqu'un disait que la prostitution est un commerce dont l'enveloppe est plus attrayante que le contenu.

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre **k - K**

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (**K**).

### Imprégnation

Faisons comprendre aux apprenants que la prostitution est certes le plus vieux métier du monde mais qu'elle est dangereuse et nuisible à la santé. Mieux elle enfreint notre dignité, notre personnalité et laisse des traces négatives pour nos descendants et toute notre famille.

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Korka a failli se prostituer pour gagner sa vie .

### Exercice de Repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquette ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Korka**
- décomposer en syllabes **Kor - ka** , isoler la syllabe-clé **ka** **k - a**
- sortir la lettre du jour **k**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.



## Exercice de repérage auditif

Répétition du son.

### Jeu tactile

La lettre **K** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : kora - kilo - karité - karaté

## Exercice de repérage oral

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre du jour **K**.



Moniteur et apprenants (Dakar, Sénégal)

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **K** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : contre - kora - enfant - karaté - particulier - kilo - santé...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **K**.

## Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **K**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **K**.

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **K**

***NB** : faire comprendre aux apprenants que  $K = c = qu$*

## Ecriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple : k - k - k - ka - ko - ki - karaté - kane...

## Leçon n°22 : La lettre "c"

### *CROIRE QUE L'UNION FAIT LA FORCE*

On dit en Afrique que "pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village" ! Ensemble, les EJT ont mis en place des groupes de base, des associations locales, nationales et un Mouvement Africain. L'union de leurs forces a réussi à faire d'eux des interlocuteurs crédibles au niveau local et international. C'est cette unité dans leurs organisations qui peut faire durer leurs luttes contre toutes les exclusions et promouvoir leurs droits.

*Le fondement de notre organisation est que nous croyons tous que pour lutter contre notre propre pauvreté, nous devons nous unir et aller ensemble pour avoir beaucoup plus de force.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre c - C

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (C).

### Imprégnation

Le débat doit s'organiser autour de la vision commune : pourquoi sommes nous ensemble ? croyons-nous à nous-mêmes ?

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Camara	a	grandi	grâce	à	tout	le	village	.
--------	---	--------	-------	---	------	----	---------	---



Apprenants dans une salle d'alphabétisation (Dakar, Sénégal)

## Exercice de repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer la phrase-clé avec les mots-étiquette ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **Camara**
- décomposer en syllabes **ca - ma - ra**, isoler la syllabe-clé **ca** **c - a**
- sortir la lettre du jour **c**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

## Exercice de repérage auditif

Répétition du son.

## Jeu tactile

La lettre **C** est découpée dans du carton et montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : cahier - caméleon - cartable - calebasse - calèche, ...

## Exercice de repérage oral

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre du jour **C**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **C** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : contre - médical - campement - capable - capacité - carnet, ...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **C**.

## Exercice de repérage écrit

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **C**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **C**.

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **C**.

## Écriture de la lettre

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple : c - c - c - ca - co - ci - caftan - canari - canard - cascade, ...

## Leçon n°23 : La lettre "x"

### *S'ORGANISER ET CRÉER DES ASSOCIATIONS LÉGALES*

L'organisation à la base des EJT a contribué à rendre visible leurs actions. Ils ont noué des partenariats avec les autorités de leurs villes et pays. Tout comme les enfants doivent avoir une identité, ces associations pour être bien considérées, doivent être légales.

*Beaucoup d'AEJT ont obtenu leurs récépissés et sont devenues des associations de citoyens reconnus, qui mènent partout leurs actions dans l'autonomie et le respect des lois.*

### Lecture

**Titre** : Découverte de la lettre x - X

**Objectifs** : Au terme de la séance, les apprenants doivent être capables d'identifier, de lire, d'écrire en script et cursive la lettre du jour (X).

### Imprégnation

Il s'agit ici de faire une animation sur les fondements et principes du MAEJT

**OS1** : Emmener les apprenants à identifier la phrase-clé, le mot-clé.

Les	EJT	ont	axé	leurs	activités	sur	les	12	droits	.
-----	-----	-----	-----	-------	-----------	-----	-----	----	--------	---

### Exercice de Repérage visuel

- lire la phrase-clé : clairement d'abord par le moniteur et puis par les apprenants
- reconstituer de la phrase-clé avec les mots-étiquette ou ardoises mobiles par les apprenants eux-mêmes
- organiser de nombreux jeux variés de déplacement et de reconstitution de la phrase-clé.

- isoler le mot-clé **axé**
- décomposer en syllabes **a - xé**, isoler la syllabe-clé **xé** **x -é**
- sortir la lettre du jour **x**
- écrire la lettre du jour en couleur, en script et en cursive.

### Exercice de repérage auditif

Répétition du son.

## **Jeu tactile**

La lettre **X** découpée dans du carton est montrée aux apprenants. Ensuite, des objets ou aliments commençant par cette lettre sont montrés aux apprenants pour qu'ils puissent les manipuler.

Exemple : axe - excès - exemples - réflexion

## **Exercice de repérage oral**

**OS2** : emmener les apprenants à repérer à l'oral les mots contenant la lettre **X**.

Le moniteur dit des mots contenant la lettre **X** et d'autres ne contenant pas la lettre du jour.

Exemple : contre - médical - jouir - axe - excès - exemples - réflexion - enfant - particulier - santé - examen...

Les apprenants essaient de repérer les mots contenant la lettre **X**.

## **Exercice de repérage écrit**

**OS3** : Emmener les apprenants à repérer à l'écrit les mots commençant et contenant la lettre **X**.

Le moniteur écrit au tableau des mots contenant la lettre **X**.

Les apprenants soulignent les mots contenant la lettre **X**.

## **Ecriture de la lettre**

Les apprenants s'exercent à écrire la lettre du jour, à former les syllabes et si possible des mots contenant la lettre du jour.

Exemple : x - x - x - xa - xi - axe - exemple,...



**Apprenants dans une école coranique**



## III- Notes explicatives, lexique et documentation utile

### A - Notes explicatives

#### ● Nom et Nationalité

Quand tu viens au monde, tu as droit à un nom et à être enregistré comme citoyen de ton pays. Chaque année 132 millions d'enfants naissent de par le monde. 53 millions d'entre eux ne seront jamais enregistrés. Il n'y a pas de preuve écrite de leur existence.

Les AEJT (Associations d'Enfants et Jeunes Travailleurs) développent des actions de sensibilisation pour aider les parents à enregistrer les enfants à la naissance.

#### ● Qu'est ce qu'un enfant ?

En droit sénégalais, l'âge de la majorité civile est fixé à 18 ans. La dualité qui existait entre majorité civile et majorité pénale (c'était deux âges différents) a été levée, et désormais il s'agit d'un âge harmonisé (d'un seul âge).

De cette situation, on peut retenir que toute personne âgée de moins de 18 ans est un enfant (les Nations Unies confirment cette définition à l'article premier de la Convention relative aux Droits de l'Enfant).

#### ● Ecole et formation

La moitié environ des enfants africains ne vont pas à l'école. 113 millions d'enfants ne commencent jamais l'école. 6 sur 10 sont des filles.

Tu as le droit à l'école. L'école primaire doit être gratuite pour tous. Même ceux qui n'ont pas eu la chance d'aller à l'école doivent apprendre à lire et à écrire ; c'est nécessaire actuellement pour construire leur avenir.

Les Associations de Développement de Quartier (ADQ) et les AEJT mettent en place des initiatives pour permettre à ces enfants pauvres d'apprendre. Elles développent des actions "d'éducation alternative".

#### ● Fais entendre ta voix

Tu as le droit de dire ce que tu penses, dans la discipline, à propos de toutes les questions qui te concernent.

Les adultes doivent écouter l'avis des enfants avant de prendre une décision. Cette décision doit toujours viser le bien de l'enfant.

Les enfants apprennent les droits des enfants. C'est très bien, mais au fond, ce sont les adultes qui devraient les apprendre !



Ce sont les adultes qui devraient savoir ce qui est juste et ce qui est faux, puisque ce sont eux qui leur font du mal et pas l'inverse.

### ● **Qu'est ce que le travail des enfants ?**

Les enfants africains ont toujours travaillé pour aider leur famille et leur village. Mais ce travail ne les empêchait pas de s'initier ou de s'éduquer dans le milieu traditionnel (écoles coraniques, rites, apprentissage des activités, diverses formes de transmission de la culture) à certaines saisons ou certaines heures de la journée, ou certains jours de la semaine. Aujourd'hui des enfants travaillent tout le temps avec des tâches trop dures, et ne reçoivent plus aucune forme d'éducation ou de formation.

Ce travail sans éducation et formation, est combattu par le Mouvement Africain des Enfants Travailleurs (MAEJT) qui veut que les enfants puissent jouir de leurs douze droits, donc avoir du temps et de la force, pour l'éducation, la formation, les loisirs, l'expression... Le MAEJT cherche à diminuer les heures et le poids de ce travail qui ne doit jamais être dangereux pour les enfants.

### ● **Accès à une information appropriée**

L'Etat doit veiller à ce que l'enfant ait accès à une information et à des matériels provenant de sources nationales et internationales diverses, notamment ceux qui visent à promouvoir son bien être social, spirituel et moral ainsi que sa santé physique et mentale.

L'Etat encourage les médias à diffuser une information qui présente une utilité sociale et culturelle pour l'enfant et décourage les images violentes immorales ou malsaines.

Tous ceux qui soutiennent les enfants doivent contribuer à leur donner une bonne information.

## **B - Vocabulaire de mots utilisés**

- **adage** : qui a rapport avec les traditions, les us et coutumes, la culture de chaque personne
- **apprenants** : personne à qui l'on enseigne quelque chose
- **assiduité** : être régulier à son travail, à son activité
- **axé** : orienter son action, la placer dans une direction déterminée
- **cognitives** : qui a trait à la connaissance, au savoir, à l'instruction
- **cursive** : caractère écrit à la main courante
- **déclaratives** : se dit d'un acte par lequel on constate l'existence d'un état de chose, d'un droit
- **droit d'aînesse** : privilège attaché au fait d'être le premier enfant, le plus âgé d'une famille.

- **éthique** : qui se rapporte à la morale, à l'ensemble des règles qui doivent diriger l'activité de toute personne
- **imprégnation** : remplir son esprit pleinement d'un sujet précis
- **légende** : petit texte d'explication jointe à un dessin, à une image, à une illustration, etc.
- **lobbying** : attitude pressante exercée par quelqu'un ou des groupes sociaux sur des autorités, des organismes, etc. pour influencer leurs politiques en sa/leur faveur .
- **paraphrase** : explication développée d'un texte
- **script** : type d'écriture proche du caractère d'imprimerie
- **sine qua non** : se dit d'une condition indispensable, nécessaire
- **talibé** : enfant apprenant le Coran avec un maître coranique
- **tétanos** : maladie infectieuse se manifestant par des contractures douloureuses et qui apparaît le plus souvent à la suite de l'infection d'une plaie souillée de terre. Le symptôme le plus caractéristique du tétanos est le blocage des mâchoires par contraction intense des muscles.

## C - Documentation utile

### Série Jeuda réalisée par Enda Tm

- **Jeuda 87** : *Formation à l'écoute* : Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE) Côte d'Ivoire, Koné Djararidja, Bema Coulibaly. Abidjan 1993. 36 pages
- **Jeuda 94** - *"Campagne Appui aux enfants travailleurs"*. Rencontre des enfants et jeunes travailleurs à Bouaké (Cote d'Ivoire), 18-23 juillet 1994, Enda tiers monde Jeunesse Action. - 11 p.
- **Jeuda 104** : *"Les 12 droits du Mouvement Africain des Enfants et Jeunes Travailleurs (MAEJT)"*. Fondement juridique, plate-forme revendicative ou instrument de développement ? Aimé Bada, Hamidou Coly, Francesco D'Ovidio, Awa Kane, Elkane Mooh, Fabrizio Térenzio. Enda tiers monde Jeunesse Action. 28 pages
- **Jeuda 105** : *"Ecoute et soutien entre enfants travailleurs (Bénin, Côte d'Ivoire, Sénégal)"* Gladys Ayatodé, Justine Michayi, Koffi Gnangoran, Serge Luca NDouba, Pierre Marie Coulibaly, Dibou Faye. Enda tiers monde Jeunesse Action. 27 pages
- **Jeuda 109** : *"Soutien aux talibés / garibous. Quelques actions d'amélioration du système éducatif des écoles coraniques"*. Œuvre Collective. Enda tiers monde jeunesse Action. 2003. 88 pages
- **Jeuda 111-112** : *"Exode précoce et traite des enfants en Afrique de l'Ouest : quelques actions des enfants et jeunes travailleurs de la sous-région"*. Enda tiers monde Jeunesse Action. Décembre 2004, 112 pages

## **Livres**

- **"Voix des enfants d'Afrique / Voice of african Children" travail, force et organisation des enfants et jeunes travailleurs.** Ouvrage collectif écrit par le MAEJT. Préface de Federico Mayor, ancien Directeur Général de l'UNESCO. Dakar, Enda Editions. Série Etudes et Recherches n°200-201 ; Dakar, Enda Editions, 1999. 154 pages
- **Education : alternatives africaines.** Ouvrage collectif. Préface de Alejandro Cussianovich V. IFEJANT - Lima. Postface de Armoogum Parsuramen UNESCO / BREDIA Dakar. Environnement africain. Etudes et Recherches n°222-223, 2003, Enda, Dakar. Enda Tiers Monde/UNESCO. Juin 2003. 274 pages.

## **Films**

### **- A l'école des coins de rue**

Thèmes : Education et formation. Enfants travailleurs, enfants domestiques, enfants des bidonvilles, enfants en rupture : bien des enfants vivant dans les villes africaines connaissent des situations difficiles. Des dizaines d'animatrices et d'animateurs urbains africains, réfléchissent et agissent depuis une décennie en s'interrogeant sur la manière, la méthodologie d'action : comment être utile aux enfants ? Co-production: Unesco/Enda. 1998. 13 mn.

### **- La force des petits**

Film réalisé par le cinéaste tunisien Taieb Louhichi en complicité avec les Enfants et Jeunes Travailleurs (EJT). Ce film, tiré du livre des EJT "Voix des enfants d'Afrique", se propose de montrer les réalités sur les droits que ces Enfants et Jeunes Travailleurs ont défini et qu'ils construisent chaque jour. La réalisation de ce film a bénéficié du soutien de l'UNESCO, de Procape et de Enda Tiers-Monde Jeunesse Action. 1999. 28 mn.

## **Bulletins**

- **"Défi des EJT"** : bulletin annuel et illustré du MAEJT, réalisé par le groupe de communication du MAEJT : n° 1 à n°5
- **"Calao Express"** : bulletin mensuel de deux pages, réalisé par Enda TM. Envoyez votre adresse Email à [jeuda@enda.sn](mailto:jeuda@enda.sn) pour demander de faire partie de la liste de diffusion ! n° 1 à 14

**Page Web**, [www.enda.sn/eja](http://www.enda.sn/eja), à consulter pour toute formation complémentaire.

*Tous ces documents et bien d'autres peuvent être obtenus auprès de :*

*[capexcom@enda.sn](mailto:capexcom@enda.sn),*

*Tel. 821 21 13, Enda jeunesse - action, BP. 3370, Dakar, SENEGAL*

\*\*\*\*

*Ce guide se veut un outil pédagogique et didactique. Il contribue à l'amélioration des conditions d'apprentissage des enfants en situation difficile.*

*Les moniteurs doivent trouver en ce guide un support à améliorer pour le développement de l'éducation alternative.*

*Ce support sera utile si tous les utilisateurs s'attèlent à son amendement et à sa correction car comme toute œuvre humaine, ce n'est que le début du commencement et vos critiques et suggestions sont les bienvenues.*

*Tous les usagers sont membres du comité de rédaction et leurs suggestions permettront à coup sûr d'améliorer ce guide, ... leur guide.*

\*\*\*\*

