



Apprendre ensemble dans la communauté scolaire



Canadian
Down Syndrome
Society

Société
canadienne de la
trisomie 21

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| ▶ Apprendre ensemble dans la communauté scolaire | 2 |
| • Qu'est-ce que la communauté scolaire? | 3 |
| • Profil « En savoir plus sur moi » | 4 |
| • À propos de la trisomie 21 | 6 |
| • Comment discuter de la trisomie 21 | 8 |
| ▶ Enseignement inclusif et apprendre ensemble | 9 |
| • Promouvoir l'inclusion par la socialisation | 12 |
| • Spécialistes de l'intervention précoce | 14 |
| • Plan d'enseignement individualisé | 15 |
| ▶ Idées pour la salle de classe | 16 |
| • Accommodements dans la salle de classe | 17 |
| • Modifications des tâches et accommodements | 18 |
| • Routines | 20 |
| • Développer l'indépendance | 21 |
| • La technologie dans la salle de cours | 22 |
| ▶ Considérations relatives à la santé, au mieux-être et au comportement | 26 |
| • Considérations médicales | 27 |
| • Problèmes de santé en classe | 30 |
| • Préoccupations comportementales | 35 |
| • Types courants de préoccupations comportementales | 36 |
| ▶ Transitions et planification du changement | 42 |
| • Facteurs affectant la capacité de gérer le changement | 43 |
| • P.L.A.N.S. | 45 |
| • Enseignants suppléants | 47 |
| • Travailler avec un aide-enseignant | 49 |
| ▶ Ressources pour la salle de classe | 51 |

Apprendre ensemble dans la communauté scolaire



Lorsque vous enseignez à un élève ayant la trisomie 21, l'attitude est le facteur le plus important pour la réussite de cet élève. Si vous pensez qu'un élève réussira, alors il réussira. Lorsqu'un élève est traité comme un apprenant précieux, il apprend.

Cette ressource a été développée pour aider les enseignants à comprendre et à faire avancer l'éducation inclusive dans leur communauté scolaire. Lorsque des élèves ayant des capacités différentes apprennent ensemble dans les écoles communautaires ordinaires, des avantages et des résultats positifs en découlent pour l'ensemble de vos élèves. Néanmoins, nous reconnaissons les défis qui peuvent survenir lors de l'inclusion d'un élève ayant la trisomie 21 au sein de votre communauté scolaire. Que ce soit la première fois que vous accueillez un élève ayant la trisomie 21 dans votre classe, ou que vous ayez déjà de l'expérience, cette ressource vous offre un aperçu de la trisomie 21, des problèmes d'apprentissage qui peuvent survenir ainsi que des conseils et des suggestions pratiques.

Qu'est-ce que la communauté scolaire?

Accueillir des élèves aux capacités différentes dans une salle de classe régulière demande un peu d'efforts à tous les membres de la communauté scolaire. Ceci est important afin de permettre à chaque élève d'apprendre, contribuer et participer à tous les aspects de la vie scolaire.

La communauté scolaire comprend les enseignants, les aides-enseignants, les administrateurs d'écoles, le personnel de soutien (concierges, chauffeurs d'autobus, bibliothécaires, infirmières scolaires et plus), les enseignants suppléants et les visiteurs en classe, les camarades de classe et les parents. Nous avons développé des guides rapides de ressources partageables et imprimables qui incluent des suggestions et des conseils pratiques pour l'ensemble de la communauté scolaire.

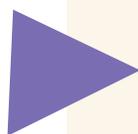


Partout dans cette ressource, vous trouverez des boutons de téléchargement:

 **Télécharger**

Cliquer sur ces boutons vous permettra d'ouvrir des « guides rapides » à imprimer ou vous permettant de partager des copies numériques avec les membres de votre communauté scolaire.

« En savoir plus sur moi »



Le profil « En savoir plus sur moi » est un profil personnalisé que l'élève ayant la trisomie 21 et ses parents/tuteurs peuvent remplir ensemble. C'est un outil utile pour vous aider à en apprendre davantage sur l'élève et, si les parents/tuteurs le désirent, qui peut être partagé avec le personnel de la communauté scolaire susceptible d'avoir des interactions quotidiennes avec l'élève.

En savoir plus sur : _____ *nom*

Qu'est-ce que j'aime le plus à l'école?

Dans quoi suis-je bon? Dans quoi aimerais-je m'améliorer?

Qu'est-ce qui m'aide le plus lorsque j'ai des difficultés en classe?

Dans mes temps libres, j'aime :

Qu'est-ce qui me fait rire ou me rend heureux?

Qu'est-ce qui me contrarie ou quelles sont les choses que je n'aime pas?

Quand je suis contrarié, qu'est-ce qui m'aide à me calmer?

Ma famille comprend :

Noms des parents/tuteurs :



 **Télécharger**

À propos de la trisomie 21



Comme tous les autres élèves, ceux ayant la trisomie 21 ont leurs propres capacités, forces et faiblesses. Ils peuvent avoir des besoins supplémentaires, mais ils peuvent également avoir les mêmes besoins que les autres élèves dans leur groupe d'âge.

La trisomie 21 est un arrangement chromosomique naturel qui a toujours existé et qui est présent dans toutes les races, sexes et groupes socio-économiques. Environ un bébé sur 781 naît au Canada avec la trisomie 21.

Il existe trois types de trisomie 21 :

Le type est identifié grâce à des études chromosomiques effectuées à la naissance pour confirmer le diagnostic de trisomie 21 :

- ▶ La trisomie libre est le type de trisomie 21 le plus répandu. Environ 95 % des gens ayant la trisomie 21 font partie de ce groupe.
- ▶ La trisomie par translocation se produit chez 2 à 3 % des personnes nées avec la trisomie 21. Sa principale caractéristique est qu'une partie ou la totalité d'une copie supplémentaire du chromosome 21 est attachée à un chromosome différent.
- ▶ La trisomie mosaïque est le type de trisomie 21 le moins répandu. Chez environ un pour cent des enfants ayant la trisomie 21, un chromosome 21 entier additionnel est présent seulement dans un certain pourcentage de leurs cellules alors que les autres cellules n'ont pas ce chromosome additionnel.

Peu importe le type de trisomie 21 que l'élève a, les effets de ce matériel génétique additionnel seront différents d'un élève à l'autre. Ils auront leurs propres forces, goûts, aversions, talents, personnalité et tempérament. La trisomie 21 n'est qu'une partie de qui ils sont.



Les personnes ayant la trisomie 21 ont :

- Une certaine déficience intellectuelle
- Certains retards dans le développement qui peuvent inclure la parole et la motricité
- Quelques caractéristiques physiques, y compris une apparence faciale reconnaissable et une petite taille

Les personnes ayant la trisomie 21 peuvent se ressembler et partager certaines caractéristiques physiques communes. Par contre, elles ressemblent avant tout aux membres de leur famille et ont leur propre personnalité unique.

Grâce aux nouvelles interventions médicales et aux nouveaux traitements, la plupart des personnes ayant la trisomie 21 peuvent vivre une vie saine. Il n'y a pas de durée de vie précise et certains trisomiques vivent maintenant bien au-delà de 70 ans.

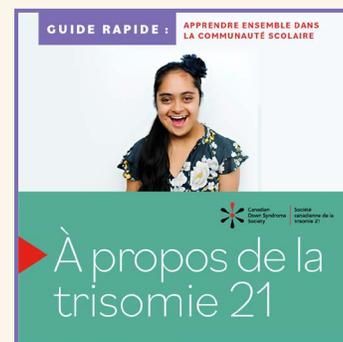
Conditions physiques et état de santé

Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent éprouver des problèmes liés à leur santé et cela peut avoir un impact sur leur expérience et leur assiduité en classe. Certains élèves peuvent avoir des besoins chroniques en matière de santé, d'autres ont des besoins occasionnels, et certains sont en aussi bonne santé que n'importe quel autre élève de votre classe.

Lorsqu'un élève ayant la trisomie 21 rejoint votre classe, examinez le dossier de l'élève et parlez aux parents de leurs antécédents médicaux. Déterminez si certaines précautions doivent être prises ou si du soutien est nécessaire. Si un élève prend des médicaments, renseignez-vous sur ces derniers. Si vous voyez des signes avant-coureurs ou des changements, communiquez avec les parents et informez-les de vos constats.

Parmi les problèmes de santé pouvant affecter les personnes ayant la trisomie 21, on retrouve :

- Les maladies cardiaques congénitales
- Les problèmes gastro-intestinaux
- Un risque accru de développer une leucémie infantile
- Les infections respiratoires
- Les problèmes de sommeil
- Les problèmes de glande thyroïde
- Les problèmes de vision et d'audition



 **Télécharger**

Comment parler de la trisomie 21



C'est la trisomie 21

La trisomie 21 porte le nom du médecin, John Langdon Down, qui a caractérisé la trisomie 21. Le nom exact est trisomie 21, avec un « t » minuscule.

Utiliser un langage centré sur la personne

Une personne ne devrait pas être définie par son handicap. Mettez d'abord l'accent sur la personne. Par exemple, « mon ami a la trisomie 21 » ou « l'enfant a la trisomie 21, ET NON « l'élève trisomique ».

Soyez positif

Une personne ne *souffre pas* ou *n'est pas atteinte* de la trisomie 21. Une personne a la trisomie 21. Les personnes qui ont la trisomie 21 mènent une vie gratifiante; elles peuvent aller à l'université, se marier et avoir une carrière.

Mettre fin au mot en R

Le mot en R est souvent utilisé dans le discours de tous les jours et a une connotation péjorative, offensante et haineuse. Si vous arrêtez de l'utiliser, vous aidez à promouvoir l'acceptation des gens avec tous les handicaps, y compris la trisomie 21.

L'enseignement inclusif et apprendre ensemble

Pourquoi l'éducation inclusive est-elle importante

Les personnes ayant la trisomie 21 ont le droit d'être valorisées, éduquées et soutenues dans leurs écoles communautaires en tant qu'élèves participant pleinement à la vie scolaire. Accueillir des élèves avec toutes les capacités dans les écoles de leur quartier, dans des salles de classe adaptées à leur âge, leur permet d'apprendre, de contribuer et de participer à tous les aspects de la vie scolaire. Les élèves ayant la trisomie 21 bénéficient d'un apprentissage avec leurs pairs dans des milieux éducatifs inclusifs. La diversité dans la salle de classe améliore l'apprentissage, la vie et la citoyenneté de tous les élèves.

Qu'est-ce que l'inclusion?

L'inclusion signifie que tous les élèves apprennent ensemble, dans la même classe, pour la majorité de la journée. Les élèves ayant la trisomie 21 apprennent et évoluent mieux lorsqu'ils sont inclus dans la classe ordinaire et il en va de même pour leurs pairs. L'enseignement inclusif permet aux élèves d'apprendre les uns des autres et de découvrir et d'apprécier l'unicité de tout un chacun. L'enseignement inclusif bénéficie à tout le monde. L'enseignement inclusif représente l'accueil, l'autonomisation et la solidarité.

VIDÉO:

Qu'est-ce que l'inclusion?



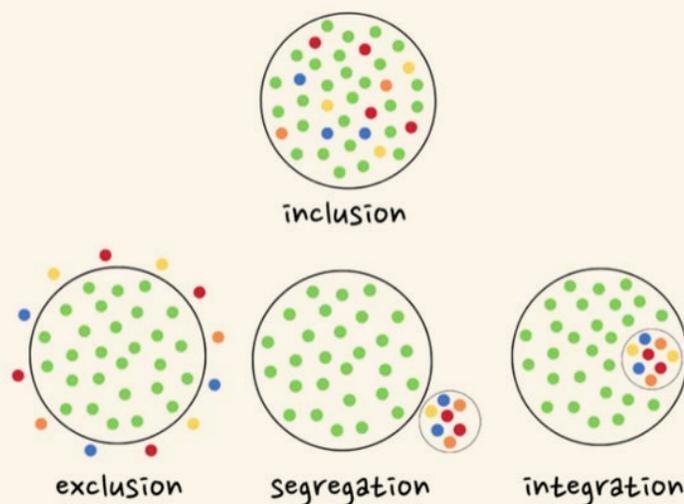
Utilisé avec la permission de Down Syndrome Australia (2019)
(www.downsyndrome.org.au)

Intégration versus inclusion

Dans certains cas, les termes sont utilisés de manière interchangeable, se référant aux élèves étant « intégrés dans une classe ordinaire » et « inclus dans une classe ordinaire ». Il existe toutefois des différences significatives entre les deux notions. Connaître ces différences peut vous aider à mettre en place un environnement inclusif qui aidera tous les élèves à apprendre.

Les modèles d'intégration supposent qu'il y a quelque chose qui ne va pas et qui doit être corrigé afin de s'intégrer dans le système d'éducation actuel. La salle de classe intégrée est un cadre où les élèves ayant la trisomie 21 ou d'autres handicaps apprennent aux côtés de leurs pairs sans handicap. Le soutien et les adaptations qui se produisent sont mis en place pour forcer un enfant à entrer dans une salle de classe existante. L'enfant doit s'ajuster à ces adaptations, sans quoi il échouera. L'enfant « va » à l'école.

Les modèles d'inclusion croient que TOUS les élèves sont différents et que TOUS les élèves peuvent apprendre. Ils ont accès au même programme. Pour qu'il puisse s'intégrer dans un système, on ne doit pas envisager l'élève comme devant être « réparé ». Cela permet au système scolaire dans son ensemble de changer afin de répondre aux besoins individuels de TOUS les apprenants. L'enfant « participe » à l'école.



VIDÉO:

Évolution de l'inclusion par Shelley Moore



Le diagramme et la vidéo sont utilisés avec l'autorisation de Shelley Moore à www.fivemooreminutes.com (2018).

L'inclusion profite à tous, avec ou sans handicap

Les pratiques d'éducation inclusive sont bénéfiques lorsque les éducateurs sont prêts à consacrer du temps et des efforts continus pour créer des salles de classe optimales où les élèves ayant la trisomie 21 peuvent apprendre aux côtés de leurs pairs et leurs pairs peuvent également apprendre d'eux.



En apprenant ensemble, nous veillons à ce que les élèves créent une société de demain inclusive. L'enseignement inclusif met en place les bases afin que tous les élèves, une fois qu'ils ont quitté l'école, deviennent des membres appréciés de leurs communautés.

Les avantages sont les suivants :

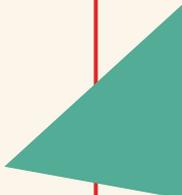
- Apprentissage des aptitudes sociales de leurs pairs
- Apprentissage d'habiletés interpersonnelles telles que l'écoute active, parler à tour de rôle et interpréter les émotions
- Amélioration de la parole, du langage et de la communication de l'élève
- Augmentation de l'estime de soi et du sentiment d'appartenance pour tous les élèves
- Réduction de la stigmatisation et des idées fausses envers les personnes handicapées grâce à l'acceptation par les pairs
- Diversité en classe
- Apprendre des comportements adaptés à l'âge

Promouvoir l'inclusion Par la socialisation



Les expériences d'apprentissage inclusives enseignent aux élèves comment respecter et apprendre les uns des autres. En étant inclus dans une classe, un élève ayant la trisomie 21 apprend ce que signifie être un membre d'une véritable communauté.

- Veillez à ce que tous les élèves et le personnel se traitent mutuellement avec respect.
- Apprenez à tout le monde à s'entendre les uns avec les autres en utilisant la modélisation, le coaching, des histoires, des situations réelles et des séances d'entraînement.
- Créez des opportunités en classe ou à l'école qui aident tout le monde à travailler vers un objectif commun. Les emplois peuvent être différents, mais l'objectif est le même.
- Demandez aux élèves de travailler ensemble en groupe en tant que tuteurs/pairs, ou de collaborer sur les projets en incluant divers styles d'apprentissage et diverses attentes au sein du groupe.
- Enseignez les compétences en matière de soutien et d'amitié en salle de classe. Utilisez la récréation et les pauses diner pour pratiquer ces compétences.
- Organisez des jeux coopératifs et sociaux qui aident à établir des relations.
- Enseignez les sentiments et les émotions, et donnez des suggestions sur ce qu'il faut faire lorsque les élèves se sentent d'une certaine façon.
- Discutez de la façon de faire des choix, de donner des occasions de faire des choix et de renforcer les bons choix.
- Attendez-vous à ce que les élèves s'aident les uns les autres en lisant à haute voix, en co-écrivant une réponse, localisant une section de texte, vérifiant le travail, aidant à démarrer, ou en travaillant en groupe.



Les élèves ayant la trisomie 21 ont des capacités différentes, tout comme les autres des élèves de la classe. Nous voulons que toutes les écoles reconnaissent le fait qu'inclure pleinement chaque élève fera du Canada un endroit plus agréable pour tous nos élèves.

Dans quelle mesure votre salle de classe est-elle inclusive?

- ✓ L'élève est dans la classe régulière et n'est pas en retrait. Il est important que l'élève apprenne à travailler en classe avec ses pairs.
- ✓ L'élève est assis là où il peut voir et entendre ce qu'il se passe.
- ✓ L'élève participe à des activités adaptées à son âge.
- ✓ L'élève travaille sur des activités adaptées du même programme que le reste de la classe.
- ✓ L'élève participe à toutes les activités de l'école : art, gymnase, récréation, sorties éducatives, assemblées scolaires, etc.



GUIDE RAPIDE : Ressources pour la salle de classe

Nous avons d'excellents outils d'apprentissage pour votre salle de classe! Il y a des présentations, des affiches, des vidéos et un plan d'enseignement contenant des activités pour aider les élèves à en apprendre davantage sur la trisomie 21.



 **Télécharger**

Intervention précoce Spécialistes

Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent avoir des besoins supplémentaires. Beaucoup de professionnels peuvent être impliqués dans le soutien au développement des personnes ayant la trisomie 21, dès les premières années et jusqu'à l'âge adulte.

Ergothérapeutes (OT)

Les ergothérapeutes aident les élèves à surmonter chaque jour les barrières sociales et physiques présentes à l'intérieur de leur environnement. Ils aident les personnes ayant la trisomie 21 à développer, améliorer et maintenir les compétences dont elles ont besoin pour être fonctionnelles au quotidien.

Orthophonistes

Les orthophonistes identifient les capacités langagières et les problèmes de communication de l'élève, et l'aident à améliorer la parole. Ils travaillent auprès d'élèves ayant la trisomie 21 afin d'aider à gérer et à prévenir les problèmes de langage, de parole, de voix et de fluidité.

Travailleurs sociaux

Les travailleurs sociaux aident en offrant des soins adaptés à la personne dans divers contextes, y compris les écoles, les hôpitaux et les organismes de services communautaires. Un élève avec la trisomie 21 peut voir un travailleur social pour le soutien émotionnel, la planification des soins, le counseling, la gestion du comportement et se faire diriger vers d'autres fournisseurs de services.

Physiothérapeutes

Les physiothérapeutes se concentrent sur l'évaluation, le traitement et la gestion de la douleur qui peut limiter les mouvements physiques d'une personne. Un élève ayant la trisomie 21 pourrait travailler avec un physiothérapeute pour aider à améliorer sa mobilité, prévenir d'autres douleurs ou blessures et faire face à d'autres défis physiques.

Psychologues

Les psychologues se spécialisent dans la santé mentale, le bien-être et les troubles. Un élève ayant la trisomie 21 peut travailler avec un psychologue pour aider à surmonter ou à gérer ses problèmes de santé mentale, y compris : l'anxiété, la dépression, les comportements obsessionnels compulsifs, les problèmes liés au sommeil, les comportements impulsifs et inattentifs, et plus encore.

Plan d'enseignement individualisé

Les plans d'enseignement individualisés (PEI), ou le plan de programme individualisé (PPI), ou le plan de soutien pédagogique (PSP) selon la partie du pays ou du monde dans laquelle vous vous trouvez sont des plans écrits qui présentent le plan d'enseignement d'un élève.

Qu'est-ce qu'un PEI?

- Le PEI est développé en collaboration par l'équipe du PEI pour aider l'élève à réussir à l'école.
- Il comprend le niveau de réussite scolaire actuel des élèves.
- Le PEI décrit les objectifs que l'équipe fixe à l'élève pendant l'année scolaire, et comprend tout soutien spécial dont l'élève pourrait avoir besoin pour réaliser ces objectifs.
- Le PEI comprend les accommodements requis en classe, des attentes modifiées, des directives sur les résumés et des évaluations pour l'élève.
- Le PEI est examiné par les parents et l'équipe pédagogique au cours de l'année et révisé au besoin.

L'équipe du PEI comprendra :

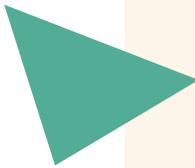
- Les parents/tuteurs de l'élève
- Au moins un enseignant de l'enseignement régulier
- Le directeur d'école ou représentant du système scolaire qui peut superviser la prestation et qui connaît le programme général et les ressources dont dispose le système scolaire
- L'élève, si et quand la situation l'exige

Qui a accès au PEI?

Il y a beaucoup de choses à discuter et à planifier lors d'une réunion sur le PEI. L'équipe du PEI écrira le PEI de l'élève et en transmettra une copie au parent/tuteur. Tout le personnel du système scolaire qui est responsable d'une manière ou d'une autre de la mise en œuvre du PEI doit y avoir accès. Chaque membre doit savoir quels sont ses rôles dans le PEI de l'élève.

Idées pour la salle de classe

Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent souvent apprendre de la même matière que leurs pairs. L'apprentissage se fera à un rythme différent. Un éducateur peut adapter les méthodes d'enseignement et les concepts pour favoriser l'apprentissage en classe pour tous les élèves, y compris les personnes ayant la trisomie 21.



Essayez ces conseils en classe :

- Lors de la planification des modifications au programme d'études, assurez-vous que l'élève vit des expériences et réalise des travaux significatifs qui concordent avec ceux des autres élèves.
- Si vous n'êtes pas certain de la façon d'enseigner, fournissez à l'élève le même matériel que ses pairs - il pourrait vous surprendre.
- Encouragez l'achèvement des projets et des devoirs.
- Assignez des devoirs que l'élève connaît bien.
- Choisissez des documents à lire qui correspondent au niveau de compréhension de l'élève et choisissez du matériel adapté à ses compétences.
- Agrandissez les graphiques, utilisez une police facile à lire et mettez en surbrillance les mots clés lorsque vous donnez des instructions pour les devoirs.
- Attendez-vous à ce que l'élève passe des tests et des examens. Vous devrez peut-être mettre en place des accommodements ou modifier le contenu, le temps et la méthode d'évaluation.
- Évaluez les objectifs et les attentes d'apprentissages individualisés.
- Utilisez des supports visuels : horaires visuels, photos, graphiques, codes de couleurs, objets, onglets ou diagrammes.
- Un élève peut avoir besoin de plus de temps pour répondre. Attendez, puis répétez la même instruction si nécessaire.
- Utilisez le contact visuel et regardez ce que vous voulez que l'élève fasse lorsque vous donnez les directives.
- Combinez une activité préférée à une activité non préférée.
- Permettez des pratiques répétées tout au long de la journée scolaire.

Accommodements dans la salle de classe

Plusieurs de ces adaptations conviennent à tous les élèves, mais particulièrement aux élèves ayant la trisomie 21..

Considérez l'utilisation de meubles réglables :

- Élevez ou ajustez les bureaux, les tables et les chaises pour favoriser une bonne posture et le confort.
- Fournissez un repose-pied si les pieds de l'élève ne touchent pas le sol.
- Assurez-vous que le dos de l'élève est soutenu lorsqu'il est assis. Fournissez à l'élève un oreiller ou un dossier s'il est incapable de s'asseoir sur le sol sans soutien.
- Offrez une table plus grande, un bureau plus petit ou un plateau de bureau incliné au besoin.

Offrez des options pour soutenir la motricité fine :

- Ayez dans la classe des ciseaux plus petits et à ressort, des crayons plus gros et des crayons avec prise spéciale.
- Incorporer plus de visuels pour présenter du contenu tel que des images, des objets, des vidéos et des histoires sociales.

Autres aspects à envisager pour la salle de classe :

- Utilisez une minuterie numérique pour faciliter la transition entre les activités.
- Utilisez un calendrier graphique pour planifier les points importants et les échéanciers de manière à ce que les élèves puissent comprendre facilement.
- Utilisez des caractères plus grands et des types de polices d'écriture clairs afin que l'élève puisse facilement lire le contenu sur le matériel.
- Utilisez la technologie qui est à votre disposition pour aider à améliorer l'apprentissage et aider à engager les élèves : des tableaux blancs, vidéos en diffusion continue, systèmes audios de salle de classe, applications éducatives et de communication, voix au texte, affichages interactifs, etc.

Tache accommodements et modifications



Les accommodements changent la façon dont un élève apprend la matière.

Les accommodements sont les stratégies et les aides dont un élève peut avoir besoin pour apprendre la même matière que ses pairs. Cela lui permet de répondre aux mêmes attentes. Les accommodements permettent à un élève d'accomplir les mêmes tâches, mais avec certains ajustements au niveau de la mise en forme, de la langue, de la façon et du moment où elles sont présentées.

Parmi les exemples d'accommodements conçus pour aider les élèves ayant la trisomie 21 on retrouve, sans toutefois s'y limiter :

- Des outils de communication réguliers entre la maison et l'école (cahier, journal quotidien, appels téléphoniques ou courriers électroniques)
- Des places assises préférentielles
- Modifier l'aménagement de la salle de classe
- Réduire les distractions
- Suivre une routine ou un horaire, en utilisant un horaire quotidien visuel
- Fournir des repères verbaux, visuels et des invites supplémentaires concernant les directions et comment demeurer concentré sur la tâche
- Simplifier le libellé, en reformulant les questions et/ou les directives
- Mettre en évidence les principales directives
- Des activités pratiques
- Des exemples concrets
- Fournir une rétroaction immédiate
- Accepter des réponses courtes
- Permettre de dicter les réponses, demander à l'élève de reformuler l'information
- Fournir un endroit ou une pièce calme pour se détendre en cas d'anxiété
- Permettre des pauses ou des mouvements
- Ajuster les échéanciers des devoirs et prévoir plus de temps pour les devoirs
- Varier le format de test (choix multiples, vrai ou faux), accorder un temps supplémentaire, réduire le nombre de questions
- Alternier les méthodes d'évaluation (projets ou présentations orales au lieu de tests écrits)
- Un casier avec serrure adaptée

Les modifications changent ce qu'on enseigne à un élève ou l'apprentissage auquel on s'attend.

Un élève qui est loin derrière ses pairs peut avoir besoin de changements au programme d'études qu'il apprend. Les attentes et les objectifs d'apprentissage créés pour l'élève sont différents des attentes prévues pour ce niveau scolaire. Cela peut signifier que l'élève couvre moins de matière ou une matière moins complexe. On ne s'attend pas à ce que les élèves qui reçoivent des modifications apprennent la même matière que leurs camarades de classe. En plus de mettre en place des accommodements en classe, les modifications suivantes peuvent être apportées pour les élèves ayant la trisomie 21 :

- Modifier la charge de travail ou de la durée des devoirs et des tests.
- Dans leurs devoirs, compléter des problèmes qui diffèrent de ceux de leurs pairs.
- Utiliser des livres ou du matériel alternatifs sur le sujet étudié.
- Utiliser une technologie d'apprentissage de soutien.
- Créer des projets ou des devoirs alternatifs.
- Répondre à différentes questions de test reformulées dans un langage de base plus simple.
- Apprendre différentes matières (par exemple, continuer à étudier les multiplications alors que leurs pairs passent aux fractions).
- Être noté ou évalué selon une norme différente de celle des autres élèves.
- Être dispensé de projets particuliers et modifier les exigences temporelles.
- Être dispensé de projets particuliers et modifier les exigences de temps.



Routines



Les élèves ayant la trisomie 21 réussissent souvent avec des routines régulières.

Lorsqu'ils comprennent les procédures et événements quotidiens, cela les aide à avoir un sentiment de sécurité et de stabilité. Un environnement prévisible permet aux élèves d'apprendre ce que l'on attend d'eux et cela peut les aider à acquérir de l'indépendance.

La perturbation des routines habituelles à la maison ou à l'école peut causer du stress et mener à des changements d'attitude et de comportement. Parmi les inconvénients associés au fait de suivre des routines, on retrouve l'inflexibilité face aux changements et la difficulté avec les transitions et des changements imprévisibles.



Essayez ces conseils en classe :

- Utilisez un système de compte à rebours, une minuterie ou un horaire visuel.
- Enseignez le séquençage (premier, deuxième, troisième).
- Divisez les tâches en petites étapes et définissez chaque étape.
- Établissez des routines et enseignez à l'élève comment suivre la routine; prévoyez du temps pour la pratique et la révision.
- Avertissez l'élève à l'avance de la durée d'une activité et lorsqu'un changement se produira.
- Pratiquez des compétences dans différents contextes avec différentes personnes.

Développer l'indépendance

Lorsque vous avez un élève ayant la trisomie 21 dans votre classe, vous voulez essayer de lui fournir un environnement d'apprentissage favorable et l'aider à essayer d'atteindre son potentiel. Néanmoins, il est également important de renforcer la confiance et l'indépendance de l'élève pour qu'il puisse voir ce qu'il est capable de faire par lui-même. Encourager l'indépendance est un processus graduel qui demande du temps et de la patience.



Essayez ces conseils en classe :

- Ayez des règles et des consignes de sécurité en place afin que les élèves connaissent les limites
- Ayez confiance en l'élève.
- Essayez de ne pas interférer.
- Aidez le, mais sans l'aider de trop non plus.
- Soyez précis sur vos directives, décomposez-les en étapes/tâches, utilisez des tableaux visuels ou des listes de contrôle.
- Laissez l'élève le faire, s'il le peut, diminuez le soutien pour cette tâche.
- N'intervenez que si l'élève devient frustré ou demande de l'aide.
- Donnez des suggestions, mais ne le faites pas pour eux.
- Ayez des attentes réalistes.
- Ne corrigez pas trop.
- Reconnaissez l'effort de l'élève.
- Laissez-le expérimenter le succès pour renforcer sa confiance en lui.
- Donnez-lui de la liberté tout en demeurant à l'intérieur des limites.
- Fournissez à l'élève des opportunités appropriées sur le plan du développement pour faire des choix.
- Permettez-lui de vivre les conséquences de ces choix.

Technologie dans la salle de classe

La technologie joue maintenant un grand rôle dans notre vie quotidienne et nous constatons également l'intégration d'un plus grand nombre de technologies dans la salle de classe.

De la gestion des horaires quotidiens à l'apprentissage d'un nouveau concept, la technologie est en constante évolution et si elle est utilisée de manière stratégique, elle peut aider à améliorer l'expérience en classe. On peut penser que l'utilisation de la technologie représente une distraction, mais l'utilisation de la technologie en classe peut également aider à transformer un sujet ennuyeux en quelque chose de plus interactif. Il est courant que les élèves ayant la trisomie 21 soient des apprenants visuels, et voir les choses grâce à la technologie, dans certains cas, peut les aider à comprendre le concept. Les élèves peuvent potentiellement devenir plus engagés et cela peut aider à varier les styles d'apprentissages.



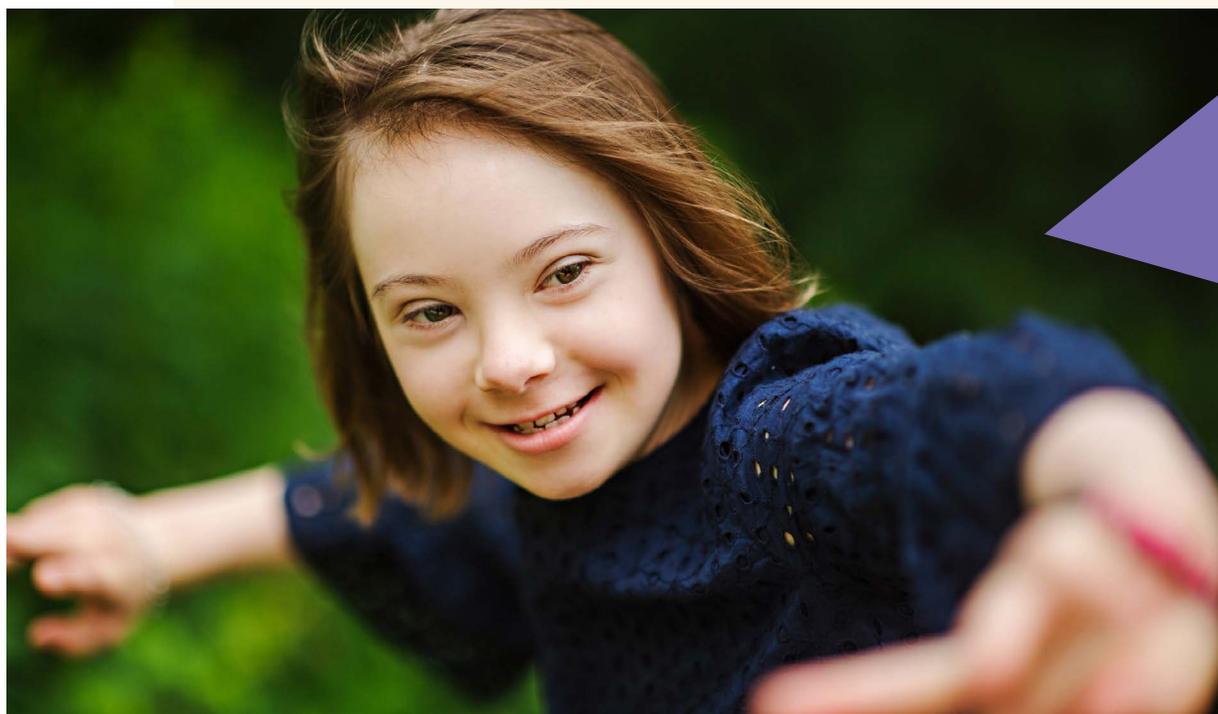
La liste suivante d'applications et de sites internet ne représente que quelques-unes des nombreuses ressources utilisées dans les salles de classe et également dans l'environnement d'apprentissage à la maison pour aider à améliorer et à diversifier l'apprentissage de l'ensemble des élèves. Jetez un coup d'œil et voyez ce qui pourrait fonctionner le mieux pour vos élèves.

| APPLICATION | DESCRIPTION | COÛT |
|---|--|--|
| BridgingApps  | BridgingApps Il s'agit d'un site dédié au partage d'informations sur la façon dont les applications et les appareils mobiles peuvent aider les personnes aux capacités diversifiées à atteindre leurs plus hauts niveaux de développement physique, social et cognitif. | Gratuit |
| Choiceworks <i>par BeeVisual</i>  | L'application Choiceworks est un outil d'apprentissage basé sur des images qui aide les enfants à compléter des routines quotidiennes, à comprendre et à contrôler leurs sentiments, à améliorer leur capacité à patienter et à faire des choix. | 9.99 \$ *Offre groupée: 13,99\$ (Choiceworks & Calendrier) |
| Pictello <i>par AssistiveWare</i>  | Aide les élèves à créer des histoires sociales avec voix hors champ, à ajouter des détails réalistes comme des photos, vidéos et enregistrements audio. Cette application est utilisée par les personnes autistes, celles ayant une paralysie cérébrale, la trisomie 21 et autres diagnostics. | 27,99 \$USD |
| Magnus Cards  | Une application éducative axée sur l'apprentissage d'une variété d'habiletés fondamentales grâce à des guides et de la communication narrative faite par étapes. Cette application a été conçue pour aider les personnes avec des handicaps cognitifs afin qu'elles puissent s'épanouir et développer leur indépendance. | Gratuit |
| Visuals 2 Go <i>par Bo Innovations</i>  | Une application éducative tout-en-un créée pour soutenir les gens éprouvant des difficultés au niveau de la communication et de l'apprentissage. Elle est conçue pour vous appuyer en tant qu'éducateur, thérapeute, travailleur de soutien ou parent afin que vous puissiez donner une voix aux personnes que vous aidez. | Gratuit |
| Proloquo2Go <i>par AssistiveWare</i>  | Cette application de communication primée basée sur les symboles a été conçue pour promouvoir le développement des compétences en communication et favoriser le développement du langage. | 349,99 \$USD |

| APPLICATION | DESCRIPTION | COÛT |
|--|--|--|
| <p>Peter Pig's Money Counter</p>  | <p>Ce jeu éducatif permet aux jeunes enfants d'aider Peter Pig à compter et à trier les pièces de monnaie. Il peut les aider à développer d'importantes compétences en matière d'argent. Les enfants apprennent à faire des achats tout en respectant un budget, à mettre de l'argent de côté pour l'épargne et sont récompensés pour de bonnes habitudes d'épargne.</p> | <p>Gratuit</p> |
| <p>Epic</p>  | <p>Epic est une plateforme de lecture et d'apprentissage par abonnement. Elle offre un accès à des livres et à des vidéos pour les enfants de 12 ans et moins, et peut être utilisée sur les ordinateurs de bureau et les appareils mobiles.</p> | <p>6,67 \$-9,99 \$ /mois</p> |
| <p>Raz-Kids</p>  | <p>Raz-Kids offre un moyen pratique de pratiquer sa lecture en ligne sur un ordinateur ou un appareil mobile avec des centaines de livres classés par niveau et des quiz correspondants offerts selon 29 niveaux de difficulté de lecture.</p> | <p>118 \$USD /année</p> |
| <p>Vooks</p>  | <p>Vooks offre des livres via une application en continu qui aide les enfants à apprendre à partir d'histoires, à développer des compétences linguistiques, l'apprentissage socioémotionnel et plus.</p> | <p>4,99 \$/mois 49,99 \$/année</p> |
| <p>Teach Your Monster To Read</p>  | <p>Teach Your Monster to Read est une série primée de jeux qui a aidé des millions d'enfants à apprendre à lire. Elle couvre tout, des lettres et des sons jusqu'à la lecture de phrases complètes.</p> | <p>Site internet : Gratuit Application : 6,99 \$</p> |
| <p>Education.com</p>  | <p>Un programme d'apprentissage numérique additionnel complet, sécurisé et facile à utiliser qui donne aux administrateurs et aux enseignants les moyens nécessaires pour aider les élèves de la prématernelle à la 8e année à développer des habiletés essentielles, et à exceller en mathématiques et en lecture. Il comprend des activités, des jeux en ligne, des feuilles de travail imprimables et des plans de leçon.</p> | <p>Le prix dépend des options choisies</p> |
| <p>HelpKidzLearn</p>  | <p>HelpKidzLearn est la destination idéale pour des logiciels accessibles, permettant à tous les enfants de jouer, se développer et réussir. Idéal pour les enfants aux besoins éducatifs spéciaux et rencontrant certaines difficultés d'apprentissage lors de leur période de pré-alphabétisation et d'alphabétisation précoce.</p> | <p>11.99 \$/mois (Essai gratuit de 2 semaines et 10 activités gratuites)</p> |

| APP | DESCRIPTION | COST |
|--|---|--|
| PBS Kids Games  | Des centaines de jeux éducatifs gratuits conçus pour votre enfant. Le PBS KIDS Games rend l'apprentissage amusant et sécuritaire grâce à ses jeux incroyables avec des favoris comme Daniel Tiger, Wild Kratts, Odd Squad, Curious George, et plus encore! | Gratuit |
| ABCYa!  | ABCya! est un site internet de jeux éducatifs gratuits qui est organisé par niveau scolaire et par matière. Avec un peu d'aide des adultes, les enfants peuvent accéder à des tonnes de jeux. Convient aux enfants de la prématernelle jusqu'à la sixième année. Plusieurs jeux gratuits, mais des publicités et des restrictions sont présentes dans les jeux. | 9,99 \$/mois 5,83 \$/mois avec abonnement annuel |
| Reading Eggs  | Reading Eggs est un programme de lecture et de phonétique basé sur un site internet à destination des enfants de 3 à 12 ans. On y retrouve des chansons à chanter, des livres à lire et des jeux à jouer. | 9,99 \$USD /mois Essai gratuit de 30 jours |
| FunBrain  | FUNBRAIN.COM offre des heures de plaisir grâce à ses jeux d'apprentissage interactifs pour les enfants de la maternelle à la 8e année, ainsi que des outils pour les parents et les enseignants. Les enfants peuvent effectuer des recherches par niveau scolaire ou par sujet. Les enfants peuvent également lire des versions internet de livres populaires et bandes dessinées directement sur le site. | Gratuit (annonces) |
| DreamBox  | DreamBox est un programme de mathématiques numérique de la maternelle à la 8e année, conçu pour compléter le programme de mathématiques. Les leçons rigoureuses et interactives s'adaptent à chaque élève et lui procure une excellente expérience d'apprentissage personnalisé. | 4,99 \$/mois 49.99 \$/année |
| ToDo Math  | ToDo Math est une application mathématique captivante, inclusive et conforme aux normes en vigueur. Elle se concentre sur la numératie chez les apprenants précoces et les élèves de la prématernelle à la 2e année. Comprend un programme complet de plus que 2000 activités. Les adultes ont la possibilité de surveiller la progression et de personnaliser les paramètres. | Site internet : Gratuit Application : 6.99 \$ |
| MapHabit  | MapHabit™ est une plateforme interactive de gestion des soins qui utilise un système de cartographie visuelle breveté avec des appareils intelligents pour améliorer la cognition et renforcer les habitudes de routine. Conçue pour les membres de la famille, les partenaires spécialisés en soutien professionnel et les thérapeutes, MapHabit™ améliore la qualité des soins tout en réduisant le stress des aidants. | Gratuit |

Considérations relatives à la santé, au mieux-être et au comportement



Cette section explique les aspects médicaux et physiques à possiblement prendre en compte lorsque vous soutenez un élève ayant la trisomie 21 dans votre classe.

Considérations médicales

Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent éprouver des problèmes liés à leur santé, et cela peut parfois affecter leurs expériences en classe et leur assiduité. Certains élèves peuvent avoir des problèmes de santé chroniques, d'autres ont des problèmes occasionnels, alors que certains sont en aussi bonne santé que n'importe quel autre élève de l'école.

Hypotonie musculaire

Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent avoir une diminution du tonus musculaire, aussi connue sous le nom d'hypotonie musculaire. Cette dernière entraîne une flexibilité articulaire excessive, et les élèves ayant la trisomie 21 peuvent démontrer des retards de leur motricité globale et de leurs mouvements en bas âge (incluant la marche, la course, la position debout, etc.) par rapport aux autres enfants de leur groupe d'âge.

Portez une attention particulière à :

- La posture
- Aux changements dans la mobilité
- La respiration peu profonde
- Aux difficultés d'élocution, à la bouche qui demeure ouverte avec la langue qui dépasse
- La fatigue : l'élève peut avoir du mal à rester assis pendant de longues périodes sans support
- La laxité articulaire, ou la capacité d'étendre le membre au-delà de l'amplitude normale
- La diminution des réflexes

Problèmes de glande thyroïde

Les problèmes de thyroïde sont fréquents chez les personnes ayant la trisomie 21. Elles ont un risque accru de thyroïde sous-active (hypothyroïdie) et de thyroïde hyperactive (hyperthyroïdie).

Portez une attention particulière :

- À la fatigue
- Aux faiblesses
- À l'intolérance au froid ou aux changements de chaleur
- Aux changements de poids

Problèmes cardiaques

Les anomalies du système cardiovasculaire sont fréquentes chez les personnes ayant la trisomie 21 et environ la moitié des bébés nés avec la trisomie 21 naissent également avec un problème cardiaque. Plusieurs de ces enfants se font opérer au cœur à un jeune l'âge, avec succès, ce qui leur permettra de s'épanouir comme les autres enfants.

Portez une attention particulière à :

- La fatigue
- L'intolérance à l'exercice
- L'essoufflement
- Aux douleurs thoraciques
- Aux étourdissements
- Aux changements de comportement

Otorhinolaryngologie (ORL)

Les problèmes d'oreille, de nez et de gorge sont fréquents chez les élèves ayant la trisomie 21. Ils sont plus susceptibles d'avoir des infections de l'oreille, des voies respiratoires supérieures et des sinus, des problèmes d'audition et d'accumulation de liquide.

Portez une attention particulière aux élèves qui :

- Peuvent se frotter les yeux ou les oreilles
- Ne répondent pas aux autres
- Rapportent une perte auditive
- Démontrent des changements de comportement et de compétences
- Une perte auditive non diagnostiquée peut être interprétée à tort comme de l'entêtement, de la confusion ou une désorientation
- L'élève peut se couvrir les oreilles pour éviter les bruits forts



Apnée du sommeil

Les élèves ayant la trisomie 21 ont une susceptibilité accrue à développer l'apnée du sommeil, un trouble du sommeil dans lequel la respiration s'arrête et reprend à plusieurs reprises. Ils ont tendance à ronfler, tousser, s'étouffer, montrer des signes d'agitation, avoir des positions de sommeil inhabituelles et des périodes pendant le sommeil où l'on peut observer qu'ils cessent de respirer.

Portez une attention particulière au :

- Bâillement excessif, à la fatigue et à la léthargie
- Élèves qui s'endorment en classe
- Manque de concentration, aux pertes de mémoire
- Maux de tête

Problèmes gastro-intestinaux

Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent avoir davantage de problèmes de digestion. Ces problèmes peuvent aller de l'inconfort de l'estomac, aux vomissements, en passant par la diarrhée, la constipation, la prise ou perte de poids et le reflux gastrique.

Portez une attention particulière à :

- L'inconfort et aux douleurs d'estomac
- Des pauses plus fréquentes ou urgentes pour aller aux toilettes
- De possibles changements de comportement si l'élève ne dispose pas de la parole ou s'il est incapable de décrire son inconfort
- Un refus de manger ou d'utiliser les toilettes

Problèmes de santé en classe



Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent éprouver une multitude de problèmes de santé. Les sections suivantes explorent les différents problèmes de santé qui peuvent potentiellement avoir une incidence sur l'apprentissage, bien qu'ils puissent varier d'un élève à l'autre.

Audition

L'audition est un problème médical répandu auquel les personnes ayant la trisomie 21 peuvent être confrontées et cela peut être associé à des conduits auditifs plus étroits et à des problèmes avec l'accumulation de liquide. Cela peut rendre leur audition tolérable une semaine et inadéquate la semaine suivante. Ils peuvent éprouver une perte auditive, des infections de l'oreille, une accumulation de liquide, ce qui peut finalement affecter la participation de l'élève aux activités en classe.

Portez une attention particulière lorsque :

- L'élève se plaint d'une perte auditive
- Des changements de comportement se manifestent chez l'élève
- Une perte de compétences est remarquée
- L'élève ne répond pas aux autres
- L'élève se frotte les oreilles
- L'étudiant se frotte les oreilles



Essayez ces conseils en classe :

- Demandez à l'élève de s'asseoir en avant de la classe.
- Assurez-vous que l'élève porte ses appareils d'assistance.
- Faites appel à l'élève en utilisant son nom lorsque vous donnez des instructions ou posez des questions.
- Fournissez du matériel visuel pour compléter le sujet enseigné.
- Envisagez l'utilisation d'un système de jumelage avec un camarade de classe pour vous assurer que l'élève ayant la trisomie 21 n'a manqué aucune instruction.
- Essayez d'utiliser la communication face-face et des gestes.
- Si l'élève utilise la langue des signes, apprenez les signes de base et enseignez-les au reste de la classe pour aider à la communication.
- Envisagez d'utiliser un système audio de classe ou un système d'amplification du champ sonore pour aider à améliorer l'environnement sonore dans la salle de classe.
- Informez le parent/tuteur si vous remarquez des changements.

Vision

Les problèmes de vision sont fréquents chez les personnes ayant la trisomie 21. Quelques élèves peuvent avoir des problèmes visuels et portent des lunettes pour les aider à corriger leur vue. Le niveau d'acuité visuelle (voir des images nettes et claires à toutes les distances) et la perception de la profondeur peuvent varier chez les élèves ayant la trisomie 21.

Portez une attention particulière à :

- Un plissement constant des yeux ou des grimaces lors de la lecture, ou lorsque l'élève tente de se concentrer.
- Un déplacement du matériel de lecture très près ou très loin de son visage.
- Une vision floue ou trouble.
- Des maux de tête, de nausées ou d'étourdissements.
- Des brûlures, des démangeaisons, des yeux qui coulent, des problèmes de drainage.
- Des yeux croisés ou des signes d'amblyopie (œil paresseux)

Essayez ces conseils en classe :

- Asseyez l'élève près du tableau ou en avant de la salle de classe.
- Utilisez du matériel de lecture avec une grande taille de police, même lorsque vous passez vers un niveau de lecture supérieur.
- Utilisez une écriture très contrastée sur les tableaux (marqueur noir sur tableau blanc ou craie blanche sur tableau noir).
- Utilisez des images claires et colorées avec des couleurs très saturées au lieu de couleurs pâles comme le pastel
- Évitez de dire des choses comme « là-bas » ou « comme celui-ci ». Essayez plutôt d'utiliser des phrases comme « s'il vous plaît, ramassez les dossiers flous sous l'étagère, près de la porte. »
- Envisagez d'utiliser un système de jumelage avec un camarade de classe pour aider à augmenter les interactions sociales. Cela peut également aider à vous assurer que l'élève avec la trisomie 21 n'a manqué aucune instruction, règle ou routine.
- Accordez à l'élève un peu plus de temps pour terminer le travail au besoin.
- Envisagez d'ajuster l'éclairage de la salle de classe au besoin.
- Informez le parent/tuteur si vous remarquez des changements.

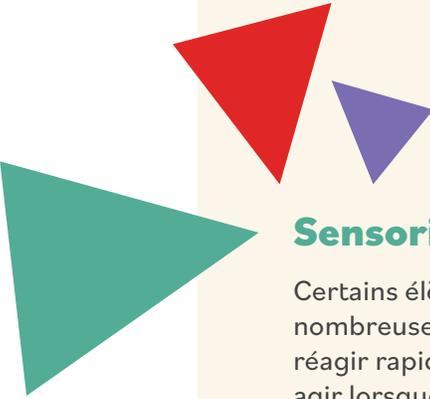
Communication, parole et langage

Certains élèves ayant la trisomie 21 ont plus de facilité à comprendre qu'à s'exprimer. Ils peuvent bénéficier d'un soutien spécifique de la parole et du langage tout au long de leur cheminement scolaire. L'objectif est de promouvoir des interactions significatives au sein de la classe, tout en apprenant à l'élève à communiquer efficacement d'une manière qui fonctionne bien pour lui. Permettre à l'élève de parler pour lui-même favorise le développement d'habiletés en matière de langage et de parole, tout en favorisant l'indépendance. Pour plus d'informations, consultez l'orthophoniste de votre district scolaire.

Essayez ces conseils en classe :

- Assurez-vous que le contact visuel est maintenu avant de parler à l'élève.
- Mettez-vous au niveau de l'élève avant de donner des instructions; agenouillez-vous à côté de son bureau ou asseyez-vous sur une chaise plus petite.
- Laissez à l'élève le temps de traiter le matériel verbal avant de répéter des instructions ou des questions, ou avant de dire autre chose.
- Utilisez des phrases courtes et simples.
- Posez des questions ouvertes (comment, pourquoi?). Utilisez des messages-guides si nécessaire. Si l'élève éprouve de la difficulté à répondre, aidez-le à élaborer sa réponse en posant des questions fermées (quoi, où, qui?). Offrez des choix si nécessaire.
- Encouragez l'élève en cas de besoin en lui fournissant le début de la réponse. Par exemple, « Où est allé l'autobus? » — « L'autobus est allé... ».
- Demandez à l'élève de « ralentir » ou de « réessayer » si vous n'arrivez pas à le comprendre.
- N'interjetez pas et ne terminez pas les phrases pour l'élève.
- Attendez que l'élève ait fini de parler avant de répondre.
- Lorsque vous ne comprenez pas, admettez-le.
- Encouragez l'élève à utiliser des mots pour communiquer dans la mesure du possible. Lorsque toutes les autres méthodes de communication ont été explorées, demandez à l'élève de vous montrer ou de jouer (de manière théâtrale) ce dont il discute.
- Utilisez des images, des symboles ou des signes pour compléter la communication verbale.
- Modélisez une communication appropriée. Encouragez les autres à communiquer directement avec l'élève, plutôt que par l'intermédiaire d'un enseignant ou d'un assistant d'enseignement (AE).

- Éduquez les autres sur les stratégies de communication que l'élève utilise. Par exemple, si l'élève signe, enseignez quelques signes simples, ou si l'élève utilise un système de communication amélioré et alternatif, tel qu'un appareil de haute technologie, un système de communication par échange d'images (PECS), ou un tableau de communication, montrez aux autres comment ces systèmes fonctionnent.
- Demandez aux parents de l'élève quelles sont les stratégies de communication efficaces utilisées à la maison et essayez d'utiliser ces stratégies en classe.
- Encouragez le développement du langage en réitérant la réponse de l'élève et en prolongeant l'énoncé en utilisant une grammaire correcte et des informations supplémentaires. Par exemple, « Le chat va dormir » - « Le chat dort sur l'oreiller. »
- Célébrez les communications réussies!
- Informez le parent/tuteur si vous remarquez des changements.



Sensoriel et moteur

Certains élèves peuvent avoir de la difficulté à traiter l'information provenant de nombreuses sources de manière simultanée, à faire plus d'une chose à la fois, ou à réagir rapidement dans certaines situations. Ils peuvent se refermer, devenir excités ou agir lorsque leurs sens ne fonctionnent pas ensemble correctement.

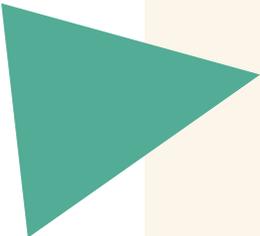
Essayez ces conseils en classe :

- Concentrez-vous sur l'utilisation d'un sens à la fois ou sur l'exécution d'une tâche à la fois. Par exemple, écoutez d'abord et ensuite prenez des notes, mais pas en même temps.
- Le bruit, la lumière et l'activité peuvent être distrayants. Offrez aux élèves des sièges et créez des espaces calmes dans votre classe à disposition de tous.
- Si un élève réagit à quelque chose, reconnaissez la sensibilité. Prenez une pause, réessayez ou trouvez une alternative.
- Enseignez des stratégies d'apaisement ou d'alerte en fonction des besoins des élèves.
- Prenez des pauses de mouvement fréquentes. Par exemple, demandez à l'élève d'amener quelque chose au bureau ou d'aider un autre camarade de classe à trouver quelque chose dans la salle de classe. Ces courtes pauses de mouvement peuvent aider si l'élève a de la difficulté à se concentrer en classe.
- Informez le parent/tuteur si vous remarquez des changements.

Préoccupations comportementales



Les comportements peuvent être une forme de communication pour les élèves ayant la trisomie 21 lorsqu'ils n'ont pas d'autres moyens de s'exprimer. Les comportements difficiles peuvent également découler de changements à la maison ou de problèmes de santé, il est donc important d'exclure la santé ou d'autres problèmes sous-jacents avant de conclure qu'il y a un problème de comportement. Pour plus d'informations, consultez l'ergothérapeute ou le thérapeute comportementaliste de votre district scolaire.

- 
- Un comportement défavorable ou têtu peut provenir d'un manque de compréhension lors d'une situation particulière. Assurez-vous que l'élève dispose des moyens nécessaires pour communiquer lorsqu'il a peur ou s'il n'est pas sûr.
 - Parlez aux parents pour voir s'il y a des préoccupations à la maison qui pourraient affecter l'élève.
 - Il est important de s'assurer que les règles utilisées à la maison et à l'école sont cohérentes et réalisables. Des attentes incohérentes peuvent causer de la confusion chez l'élève.
 - Les élèves ayant la trisomie 21 préfèrent les routines et savoir à quoi s'attendre. Des comportements difficiles peuvent apparaître lorsqu'une routine est brisée. Ainsi, dans la mesure du possible, essayez de donner à l'élève un préavis si un changement doit être mis en place.
 - Utilisez le renforcement positif avant la punition. En ne s'occupant pas des comportements indésirables et en renforçant positivement les comportements désirables, vous êtes plus susceptible de voir un changement positif en matière de comportement.
 - Utilisez un tableau « d'abord-ensuite » ou « si-ensuite » pour renforcer les comportements désirables. Par exemple, « Si vous faites votre travail, alors vous pourrez avoir une récréation anticipée à 9 h 45. »
 - Une fois les problèmes de santé et de communication exclus, un psychologue scolaire pourrait être en mesure de recommander des stratégies pour faire face à tout comportement inattendu qui survient.

Types courants de préoccupations comportementales

Bien que ce ne soit pas l'ensemble des élèves ayant la trisomie 21 qui adopte des comportements difficiles, voici quelques-unes des préoccupations les plus courantes à connaître :

Flâner ou s'enfuir

Le flânage (également appelée fuite, déguerpissement ou fugue) est un terme courant, utilisé pour décrire la tendance d'un élève à quitter un espace supervisé et sécuritaire, pour être ensuite exposé à des dangers potentiels.

Essayez ces conseils en classe :

- Assurez-vous de mettre en place une supervision étroite des élèves, et ce, en tout temps. L'élève peut parfois avoir besoin d'une supervision individualisée (un à un).
- Assurez-vous que le personnel de l'école soit au courant de ce comportement et ajoutez ceci dans la planification.
- Mettez en place un plan dans l'éventualité où l'élève s'éloignerait et quitterait la salle de classe, l'école ou la cour de récréation.
- Utilisez des supports visuels tels que des panneaux d'ARRÊT autour de l'école, et rappelez aux élèves de demander la permission avant de partir.
- Si possible, ayez des serrures ou des alarmes aux portes, en particulier pour les pièces où on retrouve des équipements dangereux (salles d'approvisionnement avec coupe-papier, salles mécaniques, ou portes de sortie).
- Ayez une attribution des sièges qui place l'élève loin des portes de sortie.
- Ayez une discussion avec les parents sur l'utilisation de la technologie qui peut être utile en cas d'urgence potentielle.

Comportement de type oppositionnel ou têtu

Ce type de comportement peut être remarqué tant chez des élèves ayant la trisomie 21 que chez ceux qui ne l'ont pas. Un comportement de type oppositionnel ou têtu peut être présent lorsque l'élève n'a pas les compétences, la compréhension ou le langage pour faire face à certaines situations et à la nécessité de faire les choses d'une manière spécifique.



Essayez ces conseils en classe :

- Essayez d'écouter, de reconnaître et d'avoir une conversation sur ce qui semble les déranger.
- Donnez-leur des options et non des directives. Par exemple : au lieu de leur dire qu'ils doivent arrêter de jouer avec des blocs, demandez-leur s'ils veulent lire le livre A ou le livre B.
- Respectez les routines. Les routines sont importantes pour tout élève, mais surtout pour un élève ayant la trisomie 21. Cela les aide à comprendre, à attendre et à se préparer aux transitions pendant la journée à l'école. Utilisez des horaires visuels dans la mesure du possible.
- Lorsqu'il y a un changement inévitable dans la routine, essayez de les préparer en les informant à l'avance (c.-à-d. modifier l'heure du dîner pour accommoder une assemblée scolaire; un enseignant remplaçant/soutien).
- Faites l'éloge de leur bonne conduite. Cela donne à l'élève un sentiment positif qu'il peut associer à ce qu'il a bien fait. Par exemple, « J'aime la façon dont tu as arrêté de jouer au basketball et que tu sois retourné en classe tranquillement ».

Problèmes d'attention

Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent éprouver de la difficulté à être attentif à l'école, et peuvent présenter des comportements perturbateurs, comme exiger de l'attention, parler lorsque ce n'est pas leur tour ou se déplacer partout dans la classe. Ils peuvent avoir du mal à suivre les directives, oublier de faire des choses, ou simplement de se concentrer sur la tâche à accomplir; en somme, des choses qui peuvent limiter leurs apprentissages et les empêcher d'atteindre leur potentiel.

Essayez ces conseils en classe :

- Donnez des instructions simples, une à la fois et répétez si nécessaire.
- Si possible, enseignez le matériel d'apprentissage le plus difficile tôt dans la journée.
- Utilisez des visuels et/ou des listes de vérification pour vous aider à rester sur la bonne voie et à vous assurer que les tâches sont accomplies.
- Asseyez l'élève là où il sera le moins distrait, soit près de votre bureau ou bien loin des fenêtres ou du couloir.
- Créez un endroit calme dans la salle de classe pour les élèves.
- Utilisez le contact visuel lorsque vous parlez à l'élève et mettez-vous à son niveau.
- Permettez à l'élève d'avoir des pauses plus fréquentes avec différentes tâches. Par exemple, déposer un livre à la bibliothèque ou aider à agraffer les papiers.

Comportements obsessionnels compulsifs

Les personnes ayant la trisomie 21 ont tendance à recourir à la répétition et à l'identité. Cela peut être utile dans les routines quotidiennes et les soins personnels, mais peut poser un problème si la rigidité de la routine n'est pas suivie. Cela peut entraîner une multitude de pensées, comportements, inquiétudes, mouvements répétitifs ou des comportements visant à réduire la détresse et/ou l'anxiété.

Essayez ces conseils en classe :

- Soyez à l'affût des événements déclencheurs. Savoir quels types de choses déclenchent les symptômes associés à ce comportement peut être utile.
- Donnez un préavis avant de changer les horaires ou les routines. Quand ils savent à quoi s'attendre, les enfants sont moins susceptibles d'être affectés par le changement.
- Planifiez la disposition des sièges en classe. S'ils sont facilement distraits, les enfants pourraient être en mesure de rester davantage concentrés sur leur travail s'ils entendent moins de bruits ou voient moins de distractions dans les couloirs ou les fenêtres.
- Si l'élève présente des symptômes observables comme des agitations, des balancements ou d'autres comportements, soyez conscient de l'endroit où vous placez l'élève afin que les camarades de classe ne les fixent pas ou ne les regardent pas.

Double diagnostic, trisomie 21 et autisme (Trisomie 21-TSA)

Au cours des dernières années, la communauté médicale a reconnu que certaines personnes ayant la trisomie 21 peuvent également avoir une forme d'autisme ou un trouble du spectre autistique (TSA). Cette condition est connue sous le nom de double diagnostic. Avoir cette combinaison de trisomie 21 et de l'autisme (Trisomie 21-TSA), peut parfois rendre les problèmes médicaux ou comportementaux plus compliqués ou diversifiés. L'autisme se situe sur un spectre de troubles, donc les effets et la gravité du TSA peut varier d'une personne à l'autre. Nous comprenons qu'un diagnostic de trisomie 21-TSA est complexe et nécessite plus d'attention. Nous vous recommandons de consulter le spécialiste de l'intervention de votre district scolaire.

Essayez ces conseils en classe :

- Dans la mesure du possible, offrez aux élèves une salle de classe structurée et un environnement prévisible avec plusieurs routines. Cela aide les élèves à anticiper les événements, et aide à la cohérence.
- Notez les déclencheurs ou les tâches qui causent de la frustration. Adaptez la tâche ou le matériel pour aider l'élève à vivre une expérience positive.
- Aidez à éliminer les distractions en classe ou à l'école qui pourraient interférer, confondre ou contrarier l'élève.
- Planifiez les transitions et les changements, car cela peut être stressant pour l'élève.
- Utilisez des horaires quotidiens avec des repères visuels pour les aider à rester sur la bonne voie tout au long de la journée.
- Mettez à la disposition des élèves des espaces et des moyens leur permettant de se détendre et se calmer. Ceci peut être un coin de la salle de classe avec des écouteurs, des exercices de respiration, mouvement ou compter jusqu'à dix.
- Nous comprenons que les élèves ayant la trisomie 21 peuvent avoir reçu plusieurs diagnostics ou des diagnostics supplémentaires qui peuvent être complexes et nécessiter plus d'attention. Nous vous recommandons de consulter le spécialiste de l'intervention de votre district scolaire.



Nous comprenons cela étudiants avec Down le syndrome peut avoir multiple ou supplémentaire diagnostics qui peuvent être complexe et nécessite plus d'attention. Nous recommander de consulter avec le district scolaire spécialistes des interventions.

Les élèves ayant la trisomie 21 peuvent être victimes d'intimidation

L'intimidation fait mal. Elle peut être physique, verbale ou émotionnelle, en utilisant un comportement intimidant ou dégradant pour blesser une autre personne. Elle est généralement persistante, parfois voilée, mais c'est un effort pour blesser, menacer et effrayer une autre personne.

L'intimidation peut se produire n'importe où, et n'importe quand au sein de la communauté scolaire. Les éducateurs l'administration de l'école et le personnel de soutien peuvent être témoins d'incidents d'intimidation ou entendre des élèves rapporter de l'intimidation. Il est essentiel que les écoles établissent une politique de lutte contre l'intimidation, et l'enseignent aux élèves de votre école. Une politique de lutte contre l'intimidation permet de s'assurer que les élèves puissent apprendre dans un environnement sécuritaire, favorable et bienveillant, sans craindre d'être victime d'intimidation.



Aider les élèves à savoir ce qu'est l'intimidation

Plusieurs élèves savent ce qu'est l'intimidation parce qu'ils la voient dans les terrains de jeux, à la cafétéria, en classe ou dans leur communauté. Mais parfois, il est utile d'expliquer aux élèves ayant la trisomie 21 ce qu'est concrètement l'intimidation afin qu'ils puissent la reconnaître et qu'ils sachent quoi faire.

Par exemple :

- « Quand quelqu'un vous intimide, la personne peut être méchante envers vous, vous faire sentir mal, vous blesser ou vous taquiner. Elle pourrait même vous frapper, vous pousser, prendre vos choses, vous insulter ou vous forcer à faire des choses que vous ne voulez pas faire. »
- « Les intimidateurs peuvent agir comme s'ils étaient vos amis, mais ils peuvent agir de mauvaise façon envers vous, ou dire quelque chose à votre sujet, une chose qui vous met mal à l'aise. »
- Consultez le spécialiste de votre district scolaire afin d'élaborer un plan contre l'intimidation.

Pour les élèves victimes d'intimidation

Les élèves ayant des difficultés de communication doivent apprendre des stratégies pour être en mesure de signaler les cas d'intimidation. Les élèves qui sont victimes d'intimidation croient souvent que le fait de le dire à un adulte aggravera les choses. Certains élèves ne peuvent communiquer efficacement lorsqu'ils sont victimes d'intimidation. Ils sont donc souvent considérés comme des « cibles parfaites ». Créez un environnement sécuritaire où les élèves peuvent signaler l'intimidation.

Pour plus de plus amples informations sur l'intimidation, veuillez visiter :
BullyingCanada.ca

Transitions et planification du changement

Au cours d'une journée d'école, plusieurs transitions se produisent. Il pourrait s'agir de quelque chose d'aussi simple que de changer ce que sont en train de faire les élèves (comme jouer au basketball pendant le cours d'éducation physique) et de se rendre à une autre activité (ranger tous les ballons dans la salle d'entreposage et puis se changer). Bien qu'il ne semble pas y avoir de raison apparente pour que l'élève soit perturbé, l'élève peut avoir l'impression qu'il y a trop de transitions à gérer et se sentir dépassé. Les transitions pourraient être vues comme petites (micro) ou grandes (macro) :



- ▶ **Micro-changements** : un changement d'activité ou d'attente au sein d'une classe, tel qu'un passage de la lecture à l'écriture, de l'écriture au rangement des objets, de l'écoute à répondre aux questions ou à la narration d'une histoire. Comprend également la modification du rythme de travail et de la quantité de travail ou des matériaux à utiliser lors d'une seule leçon.
- ▶ **Macro-changements** : changement de personnel, changement d'emplacement (soit dans la salle de classe, soit à l'école), changement de matière, passage du travail individuel au travail de groupe, le fait de travailler avec un élève différent, changement d'école, changements à la maison.

Facteurs affectant la capacité de gérer le changement



Les facteurs externes :

- **L'environnement :** De nombreux élèves sont affectés par le niveau de bruit et d'activité dans une salle de classe.
- **Qui demande le changement :** certains élèves répondront mieux à certaines personnes qu'à d'autres; cela inclut tout le personnel et les pairs.
- **Comment la demande est formulée :** si l'élève se sent menacé ou embarrassé par une demande ou ne comprend pas une demande, il pourrait ne pas répondre.
- **Pourquoi la demande est formulée :** certaines demandes peuvent venir sans avertissement et sont susceptibles de ne pas faire de sens pour un élève qui est très heureux de faire ce qu'il fait actuellement.
- **À quoi ressemble la tâche :** si la tâche semble difficile, l'élève peut ne pas coopérer avec le changement.
- **Qui d'autre fait la tâche :** certains élèves peuvent regarder autour d'eux pour voir qui d'autre est en train de faire la tâche. Si l'élève se sent mis à l'écart, il pourrait résister.

Les facteurs internes :

- **La perception de la situation :** L'élève peut percevoir le changement comme plus difficile, moins agréable ou moins compréhensible et le voir comme un changement négatif. D'autre part, si l'élève considère le changement comme positif, il peut être plus disposé à coopérer avec le changement.
- **La planification motrice (une habileté qui nous permet de nous souvenir et d'effectuer des démarches pour réaliser la transition) :** L'élève peut avoir tendance à nécessiter plus de temps pour traiter les demandes. Si l'élève se sent pressé, il se peut qu'il ne gère pas bien les transitions.
- **L'attention et la fixation sur la tâche à accomplir :** un élève peut ne pas vouloir arrêter la tâche sur laquelle il travaille, surtout s'il atteint un certain succès avec cette tâche.
- **L'attention portée à la tâche suivante :** L'élève peut se précipiter sur la tâche suivante sans terminer correctement la tâche précédente.
- **La motivation :** L'élève peut ne pas se soucier de passer à travers tout le matériel prévu à l'horaire par l'enseignant et peut ne pas comprendre pourquoi on lui demande de changer de tâche. L'élève peut ne pas vouloir coopérer en raison d'un manque de compréhension.
- **L'historique de la situation :** Si l'élève a rencontré des difficultés dans une certaine classe ou avec une tâche, il est moins susceptible de coopérer à la transition vers cette tâche.
- **Les compétences en communication :** La communication peut représenter un défi pour les élèves ayant la trisomie 21, ce qui affecte leur capacité à négocier pour obtenir plus de temps ou pour demander une explication sur la raison pour laquelle le changement se produit. Souvent, le refus de coopérer est la façon choisie par l'élève pour communiquer le fait que la transition lui cause un certain stress.
- **La santé :** L'élève peut ne pas être en mesure de communiquer qu'il est malade et peut être moins coopératif en matière de transitions. Il est important d'aider à écarter les problèmes de santé qui peuvent affecter son comportement ou sa capacité à faire face aux transitions (voir page 27 pour plus d'informations sur ces considérations).

P.L.A.N.S.

Pour aider les élèves à gérer les transitions, faites des P.L.A.N.S. pour des transitions réussies :

- P**
 - Préparez-vous aux changements de routine à l'aide de systèmes visuel et/ou verbal.
 - Procurez aux élèves un renforcement pour des transitions réussies.
 - Les pairs peuvent aider l'élève.
 - Photographiez les activités et créez des livrets pour aider les élèves à visualiser la journée ou l'activité (des vidéos seraient également utiles).
 - Pratiquez des transitions courantes, comme marcher jusqu'à une autre salle de classe ou sortir des livres du casier.
- L**
 - Listez les compétences nécessaires pour réussir, et enseignez-les à l'élève.
 - Énoncez les étapes pour terminer une tâche dans l'ordre dans lequel elles doivent être effectuées.
 - Guidez l'élève à travers les activités avant qu'elles ne se déroulent, et pendant qu'elles se déroulent.
 - Laissez suffisamment de temps à l'élève pour terminer le travail ou pour changer d'activité.
 - Limitez les interruptions lors d'une routine; veillez à ce qu'il n'y ait pas trop de changements.
 - Limitez les distractions qui peuvent affecter l'élève lors de la réalisation d'une transition.
- A**
 - Anticipez les résultats lors des situations nouvelles ou non structurées, et planifiez en conséquence.
 - Reconnaissez qu'une situation peut être stressante et trouvez des moyens de la rendre moins menaçante en associant une expérience positive à la nouvelle expérience (par exemple, écouter de la musique tout en changeant d'emplacement).
 - Organisez les visites du nouveau personnel dans un environnement familier.

- N** • Notez les changements qui embêtent un élève et planifiez cette période de transition.
 - Négociez ce qui est acceptable et inacceptable dans une situation.
 - Numérotez et enseignez les étapes dans une séquence d'événements.
 - Informez les parents de tout changement macro pouvant se produire ou demandez-leur de vous avertir si les choses changent à la maison.
-
- S** • Signalez la fin d'une activité, et annoncez le début d'une nouvelle activité.
 - Voyez si un changement dans une routine concorde avec les besoins généraux de l'élève.



Enseignants suppléants



Il arrive un moment où vous devez vous éloigner de votre salle de classe et de vos élèves, et inviter un enseignant suppléant à prendre temporairement la relève. Cela pourrait être pour l'après-midi, une journée ou peut-être un congé prolongé. En tant qu'enseignant, il n'est pas impossible que vous vous demandiez comment vos élèves vont se concentrer sur les tâches à accomplir, si les élèves coopéreront et comment ils se comporteront avec l'enseignant remplaçant. Malheureusement, vos élèves ayant la trisomie 21 pourraient trouver votre absence, la présence d'un enseignant suppléant en classe, et le changement de routine, très troublant. Pour aider à rendre cette transition plus agréable, vous pouvez aider l'élève à se préparer pour ce changement et vous pouvez également aider l'enseignant suppléant à se sentir plus à l'aise en partageant certaines de vos astuces pour gérer la classe et les ressources disponibles pour aider un élève ayant la trisomie 21 en classe.

Voici quelques suggestions :

- **Communiquez le changement de plan avec les parents/tuteurs de l'élève afin qu'ils puissent aider l'élève à se préparer à la maison :** informez les parents/tuteurs en leur envoyant un message par l'intermédiaire du livret de communication, par courriel ou par téléphone. En informant le parent/tuteur du changement, ce dernier peut avoir une « petite conversation » avec l'enfant sur ce à quoi il peut s'attendre et l'aider à se préparer à l'absence prochaine de l'enseignant.

- **Communiquez le changement de plan avec le parent afin qu'il puisse également aider l'élève à se préparer à la maison :** si vous êtes en communication régulière avec les parents de l'élève, envoyez-leur un message par communication livret, courriel ou téléphone. En informant le parent du changement, il peut avoir une « petite conversation » avec leur enfant sur ce à quoi s'attendre et l'aider à se préparer pour l'absence prévue de l'enseignant à venir.
- **Partagez les routines de la classe :** donnez un préavis à l'enseignant suppléant et informez-le sur les routines régulières en classe. Vous avez peut-être déjà une routine quotidienne visuelle ou un horaire affiché dans la salle de classe pour aider les élèves, mais informez également l'enseignant suppléant afin qu'il puisse adhérer aussi étroitement que possible à cette routine de votre classe.
- **Si vous avez un aide-enseignant, demandez-lui de vous aider à combler le vide :** Laisser un plan de leçon et quelques conseils utiles pour passer à travers la journée, et demander à l'aide-enseignant régulier de vous aider à combler le vide peut vraiment aider l'enseignant suppléant et l'élève ayant la trisomie 21 à vivre une certaine normalité pendant que l'enseignant régulier est absent.
- **Donnez à l'élève les moyens d'aider au déroulement de la routine :** Les élèves à la recherche de régularité se tournent vers la routine de la salle de classe et l'horaire, mais cela peut être particulièrement important pour votre élève ayant la trisomie 21. Si l'élève est intéressé, demandez-lui de partager et de réviser l'horaire avec l'enseignant suppléant.
- **Partagez cette ressource avec l'enseignant suppléant :** L'enseignant suppléant peut n'être là que pour l'après-midi ou pour une période prolongée. Peut-être s'agit-il de la première ou de la quatrième fois que l'enseignant suppléant enseigne à un élève ayant la trisomie 21, mais quoi qu'il en soit, vous pouvez lui offrir cette ressource afin de l'aider à mieux comprendre la trisomie 21 et pour soutenir l'élève dans la communauté scolaire.

GUIDE RAPIDE : Enseignants suppléants

« Imprimez et partagez » un guide rapide contenant des conseils et des suggestions pour l'enseignant suppléant.



Travailler avec un aide-enseignant

Un aide-enseignant (AE) fait partie de la communauté scolaire, plus précisément du personnel de soutien, et travaille aux côtés des enseignants et des élèves. Il peut offrir aux élèves un soutien à l'apprentissage, la sécurité, de l'aide avec les soins personnels, la communication et plusieurs autres responsabilités, dépendamment de l'environnement d'apprentissage et des besoins en classe.



- Rencontrez-vous tôt! Planifiez rapidement une réunion avec l'AE, soit au début de l'année scolaire pour clarifier et convenir des rôles et des limites. Renseignez-vous sur ces expériences et son niveau de confort.
- Rencontrez-vous souvent! Les réunions sont cruciales pour la communication et pour la création d'un partenariat en classe. Envisagez un livret de communication pour vous et l'aide-enseignant, auquel vous ajouterez régulièrement ses idées et ses notes.
- Partagez cette ressource avec l'aide-enseignant.
- Soyez des communicateurs actifs. Que savez-vous de cet élève? Que sait l'AE? Partagez vos connaissances et vos expériences avec l'AE et vice-versa.
- Soyez des écoutants actifs. Travaillez ensemble au bénéfice de l'élève. Mettez en place les mécanismes pour que l'élève réussisse.
- Les aides-enseignants sont là pour offrir leur support dans la salle de classe et à l'école, mais ils ne sont pas l'éducateur ou le traducteur principal de l'élève.

Des conseils pour la salle de classe lorsque vous travaillez avec un aide-enseignant :

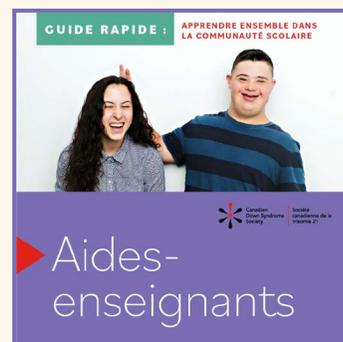
- Encouragez les élèves à parler directement à l'élève plutôt que de parler à l'AE à propos de l'élève.
- Faites la promotion de l'indépendance. Donnez de l'espace à l'élève et recommandez à l'AE de ne pas garder constamment un œil sur l'élève. La présence constante de l'AE peut entraver le développement d'amitiés authentiques, de l'apprentissage et du développement.
- Planifiez l'horaire de l'AE afin qu'il puisse diviser son attention : un contact direct avec un élève, un soutien général pour l'ensemble de la classe ou en petit groupe pour mieux promouvoir la généralisation et le transfert des compétences. Il est recommandé que l'AE facilite la participation en classe plutôt que de se concentrer strictement sur des interventions individuelles (un à un).

Lorsque vous enseignez et parlez de la trisomie 21 avec vos élèves et la communauté scolaire, vous aidez à développer une conscientisation et une acceptation. Lorsque vous accueillez des élèves avec la trisomie 21 au sein de votre communauté scolaire, vous aidez à bâtir l'inclusion où tous les élèves peuvent apprendre ensemble!

GUIDE RAPIDE :

Aides-enseignants

« Imprimez et partagez » un guide rapide contenant des conseils et des suggestions pour l'aide-enseignant.



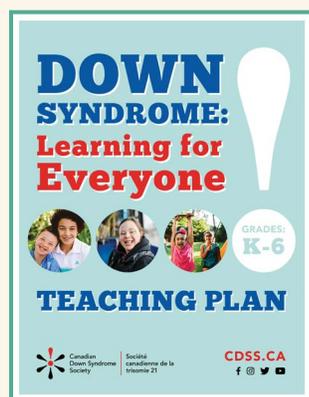
 **Télécharger**

Ressources pour la salle de classe

Les ressources suivantes sont des outils utiles pour la communauté scolaire afin d'accroître la sensibilisation et l'acceptation de la trisomie 21. Partagez des vidéos, faites des activités en classe, regardez une présentation informative et accrochez des affiches partout dans l'école!

PLAN D'ENSEIGNEMENT DE LA CDSS :

Trisomie 21 : apprendre pour tout le monde



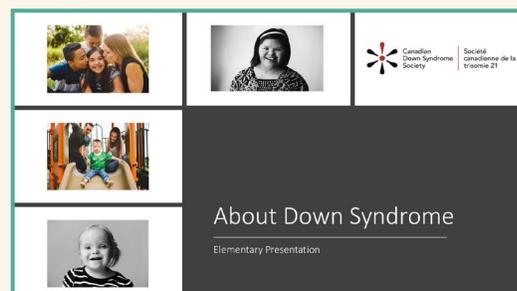
 Téléchargement anglais

 Téléchargement français

PRÉSENTATION DE LA CDSS :

« À propos de la trisomie 21 »

Découvrez la trisomie 21 et comment nous sommes plus semblables que différents!
(Durée approximative : 10 minutes)



 Téléchargement anglais

 Téléchargement français

AFFICHE DE LA CDSS : Parlons de la trisomie 21

Down Syndrome

La trisomie 21

Q. What should I say to someone who has Down syndrome?
A. Talking and learning from those who are different than ourselves is what makes the world great! So go ahead, ask someone who has Down syndrome anything. As long as you are using language that is respectful and kind.
Making everyone feel accepted and valued is important to remember when talking around with friends.

Q. What is the person's first language?
A. When someone has a disability and you are talking about them, always say WHO they are before anything else. You want to focus on the person, not the disability. This is called **person-first language**.
*"This is my friend Ashlan, she does phrasing questions!"
"My friend Maggie has three color books!"
"This one has Down syndrome."*

Q. Are people with Down syndrome always happy?
A. This is not true. People with Down syndrome can experience lots of emotions. They can get angry, frustrated and excited (all the time). Labels like this are not helpful when getting to know someone new. Some people with Down syndrome are very social while others can be shy.

Q. Should I feel bad for someone with Down syndrome?
A. Not at all! A person is not "needing" friends. Down syndrome people with Down syndrome like and do many of the same things as you!
See The Ability
- Nolan & Ashlan

La trisomie 21

Q. Que devrais-je dire à quelqu'un ayant la trisomie 21?
R. Parler à ceux qui sont différents de nous et apprendre d'eux est ce qui rend le monde si merveilleux! Alors, n'hésitez pas à poser n'importe quelle question à quelqu'un ayant la trisomie 21. Tant que vous utilisez un langage respectueux et gentil.
Il est important de s'assurer que tout le monde se sent accepté et valorisé lorsqu'on parle avec des amis.

Q. Quel est le langage maternel d'un(e) ayant la trisomie 21?
R. Quand quelqu'un a un handicap et que tu parles de lui, pense toujours au QIE et d'abord avant tout. Tu veux te concentrer sur la personne et non sur le handicap. On appelle ceci le langage **maternel** (écrit sur la personne).
*"Voilà mon ami Ashlan, il aime poser des questions!"
"Voilà mon amie Maggie, elle aime les livres de couleur!"
"Elle a aussi la trisomie 21."*

Q. Est-ce que les gens ayant la trisomie 21 sont toujours heureux?
R. C'est faux. Les gens ayant la trisomie 21 peuvent ressentir beaucoup d'émotions. Ils peuvent se fâcher, être frustrés ou enthousiasmés, tout comme toi.
Les étiquettes comme celle-ci n'aident pas quand on essaie de connaître une nouvelle personne. Certaines personnes ayant la trisomie 21 sont très sociales alors que d'autres peuvent être timides.

Q. Devrais-je me sentir mal pour quelqu'un ayant la trisomie 21?
R. Pas du tout! Une personne n'a "besoin" de pas de trisomie 21. Les gens ayant la trisomie 21 aiment et font beaucoup de choses comme toi!
Voie le potentiel!
- Nolan et Ashlan

Canadian Down Syndrome Society Société canadienne de la trisomie 21 CDSS.CA

↓ Téléchargement anglais

↓ Téléchargement français

AFFICHE DE LA CDSS : Voir le potentiel

See The Ability
cdss.ca

Voire le potentiel!
cdss.ca

Canadian Down Syndrome Society Société canadienne de la trisomie 21 CDSS.CA

↓ Téléchargement anglais

↓ Téléchargement français

VIDÉO :

Mon amie Isabelle



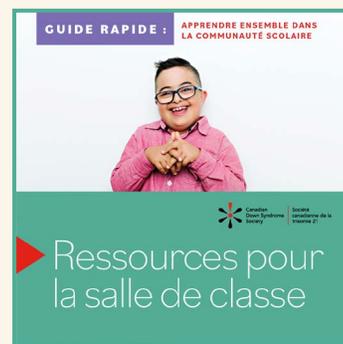
Par E. Woloson and B. Gough

VIDÉO :

Juste comme toi



Par Just Like You Films





www.CDSS.ca

Ligne téléphonique sans frais au Canada : 1-800-883-5608

Courriel : info@cdss.ca



La Société canadienne de la trisomie 21 est un organisme de bienfaisance enregistré.

Numéro d'entreprise de l'ARC : 11883 0751 RR 0001

*Un remerciement
tout spécial à Hilary
Gauld de « One For The
Wall » pour toutes les
magnifiques photos de
ce document!*



Canadian
Down Syndrome
Society

Société
canadienne de la
trisomie 21